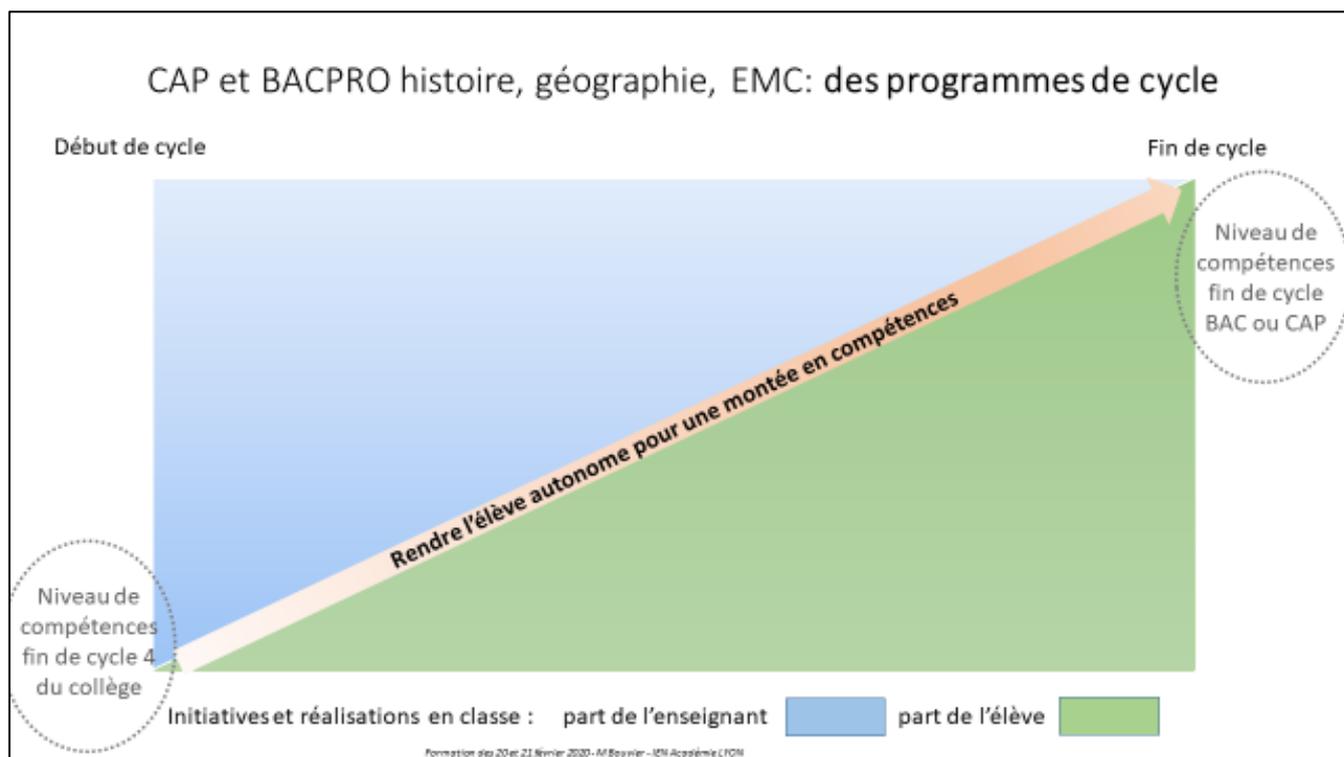


Progressivité des apprentissages et autonomie

CYCLE CAP et CYCLE BACPRO Histoire, géographie, EMC

L'autonomie au service des apprentissages



L'autonomie, un apprentissage à part entière pour :

Donner des automatismes et des habitudes de travail en classe et hors la classe.

Permettre à l'élève de co-construire ses savoirs, avec le professeur, en interaction avec ses pairs.

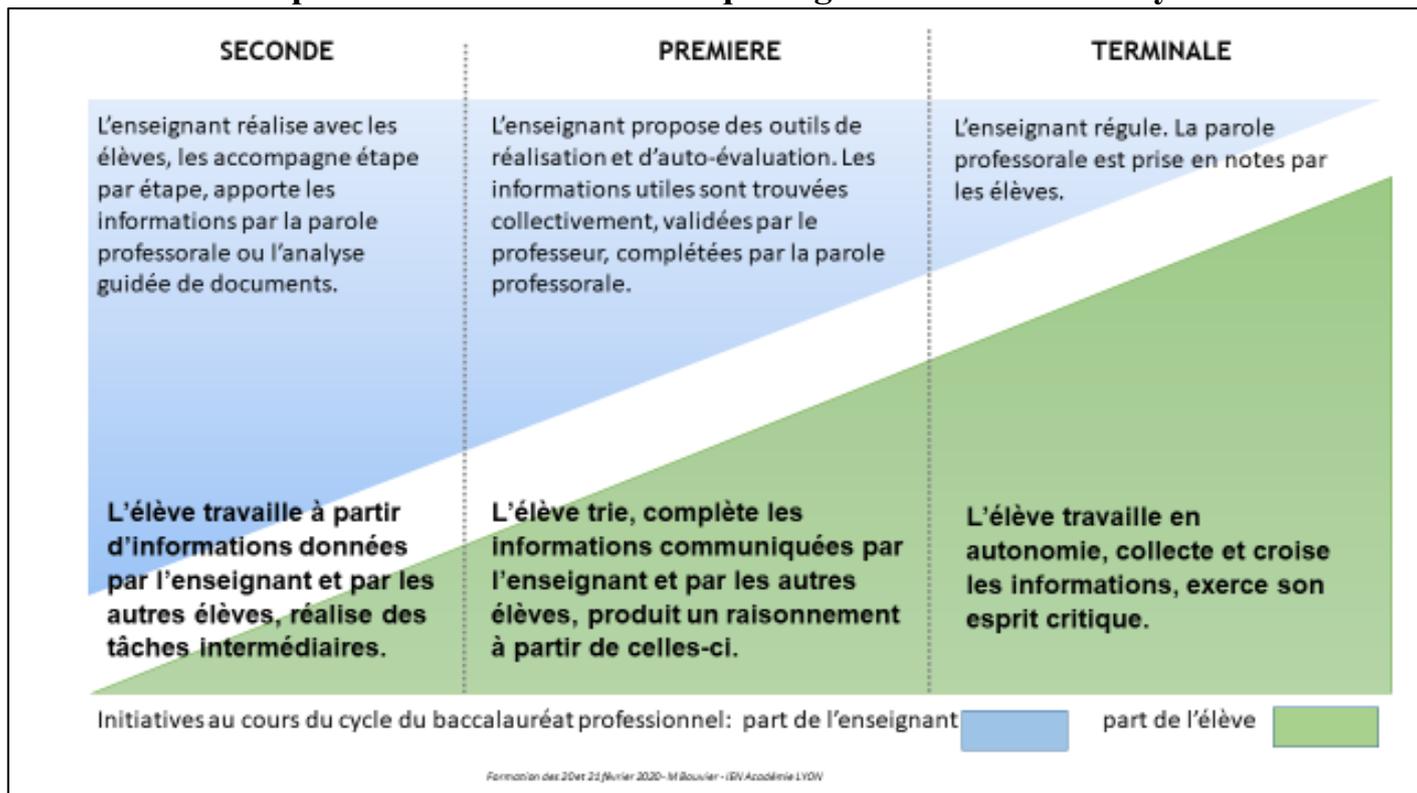
Former l'élève à la poursuite d'études et lui permettre de réussir son insertion professionnelle.

L'autonomie un outil pour l'évaluation

Nécessité de proposer des évaluations formatives (évaluation d'un apprentissage travaillé en classe dont les étapes sont présentées dans le cahier auquel l'élève se réfère pendant l'évaluation) avant l'évaluation sommative de fin de séquence ou de fin d'apprentissage.

Nécessité de construire des évaluations dont les descripteurs et le degré de maîtrise des compétences sont explicitement renseignés et accompagnés de conseils lors de la phase de remédiation.

Une part d'initiative de l'élève qui augmente au cours du cycle



Une nécessité de construire une progression des compétences sur l'ensemble du cycle

Les compétences se travaillent et se retravaillent avec une part d'autonomie de l'élève de plus en plus grande tout au long du cycle. Cela sous-entend une compréhension de la compétence de l'autonomie (travailler en autonomie ne signifie pas d'emblée travailler seul et sans ressources à disposition).

Le travail en autonomie

C'est pour l'élève

Etre conscient de son niveau de maîtrise des compétences.

Etre conscient de sa marge de progrès.

Savoir où trouver les ressources (le groupe, le CDI, le professeur, lui-même).

Savoir quand et comment mobiliser les ressources dont il dispose.

C'est pour le professeur

La nécessité d'explicitier cette compétence dès les premières heures de cours, avec grille d'évaluation, d'autoévaluation (autant pour un travail de groupe que pour un travail personnel) avec des descripteurs fixes pour mesurer les progrès et des descripteurs propres à l'exercice que l'élève retrouvera ponctuellement au cours de son apprentissage.

Une mise en œuvre pédagogique qui mobilise progressivement l'élève

Exemple: élaborer une trace écrite en Histoire Géographie

Initiatives Enseignant Elève	Forme de la trace écrite		
	Seconde	Première	Terminale
Schéma	Compléter un schéma	Terminer la construction d'un schéma	Construire son propre schéma
Chronologie	Sélectionner des dates, placer des dates dans une chronologie, construire une micro-chronologie	Identifier les continuités et les ruptures historiques, périodiser à l'aide d'une frise chronologique	Bâtir une chronologie, Identifier les continuités et les ruptures historiques, contextualiser
Croquis et carte	Renseigner des éléments clés d'un croquis simple, d'une carte simple (Titre, éléments de légende, choix de figurés)	Réaliser un croquis, une carte analytique simple en utilisant un logiciel informatique	Réaliser un croquis, une carte de synthèse en utilisant un logiciel informatique
Développement construit	Rédiger avec la classe une partie d'un texte organisé en utilisant le vocabulaire historique et/ou géographique identifié par l'enseignant.	Travailler en collaboration une écriture de tout ou partie d'un texte structuré par le groupe. Les élèves associent des informations ciblées par l'enseignant et celles relevées par le groupe dans un ensemble de documents fournis. Finaliser individuellement le texte.	Rédiger seul un texte organisé répondant à une problématique liée à un sujet d'étude. L'élève travaille partiellement ou complètement à partir d'une prise de notes , d'une recherche autonome .