



LA RÉVOLUTION FRANÇAISE



Les écoles

**1 /XIX bcp de penseurs contre
révolutionnaire Edmond Burke,
Joseph de Maistre
Rév = rupture du monde naturel
(société organisée hiérarchisée)**

L'école déterministe

2/Ecole déterministe Mignet ou Thiers

Signification sociale de la révolution
distinction 1789/91 classe moyenne
après peuple mais révolution défensive
contre les contre révolutionnaires



L'école républicaine

3/ Quinet, Lamartine courant rép
Rép durant rf et terreur assumé



L'école jacobine

4/ l'école jacobine (classique)

De aulard a lefebvre puis vovelle

Défend la rf suite logique de l'histoire

Rév bourgeoise à soutien populaire

Pt de départ positif des rév politques

diffusion mondiale des idées

Mutations nécessaires des structures

sociales de la société



L'école libérale

5/ école libérale

Furet rév des élites avec « dérapage » de 1793
Rf phénomène naturel et épiphénomène/
long terme

Date imp 1787 et surtout 1792 c'est la guerre
D'près eux le compromis était possible (1790
année heureuse ?) mais le peuple urbain et
rural avec ses révendications habituelles
passéistes doù un durcissement alors que
pour les jacobins la terreur est du a la lutte
contre mvt contre rév et lutte conter
monarchies ext

Rév phénomène a tres long terme avec fin
1880 et pouvoir pol bourgeois qui nait et
début 1750

Modernisation sociale stoppée par la terreur
Notion de temps long



Rév pas inévitable et pas lutte des classes
sorte de compromis réformiste
Terreur circonstances ext et int qui ont
abouti à cette violence
Rf pas modérée car volonté de détruire
ancien régime (donc différent de rév am)
Cependant pas comparable avec régime
nazi ou coco (dixit furet)

La réponse Jacobine

Son adversaire Michel Vovelle juge que « La Révolution française reprend dans cette nouvelle lecture une cohésion certaine (on est loin du dérapage), mais, hélas, ce n'est pas en bien puisqu'elle se trouve contenir en germe les dérives totalitaires du XX^e siècle.

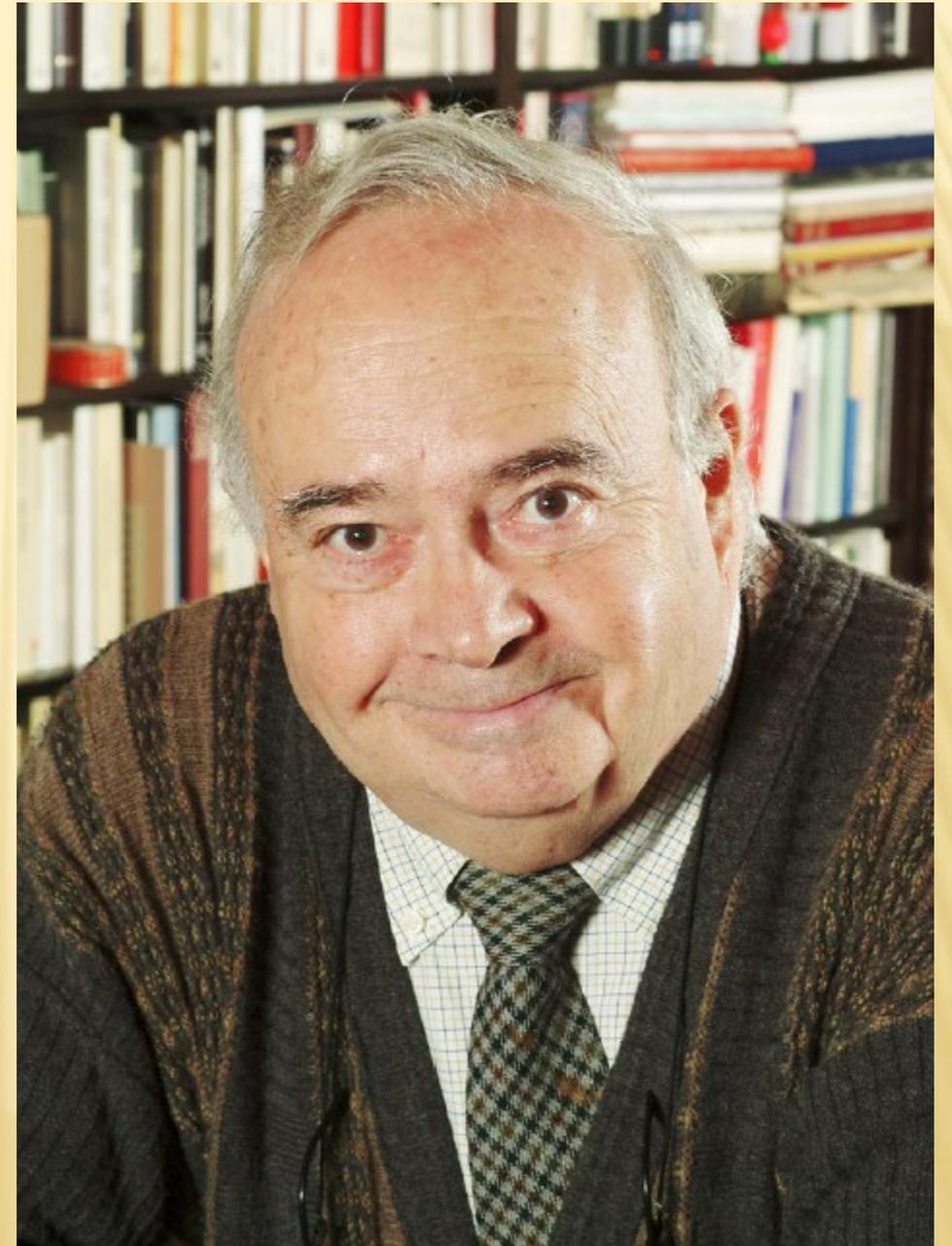
Réponse école jacobine avec soboul (rf expression de la révolte des masses pop) biard
Volonté de préciser ex quest ce que la bourgeoisie à cette époque...

Ecole jacobine :

Lecture sociale avec rôle des masses rurales puis urbaines

Shéma explicatif d'une rév bourgeoise à soutien pop réunification des bourgeois ruraux urbains

Hist des mentalités rév



La thèse Atlantique

La rf est en lien avec autres
rév comme hollandaise ou
am. Cf Annie Jourdan



Les tendances actuelles

Travail sur des points précis comme le rôle des femmes :
utilisées ? avancées sociales ? (mona ozouf) role pol des
femmes

Sa perpétuité et ce que la rf a légué : influence sur
autres rév ? reprise comme ex dans rév arabes a jourdan

Son rôle/ esclavage caractère universel de ddhc

Rf comme dérive et reprise nationaliste

Idée du droit des peuples a disposer d'eux-mêmes

Dvp de l'étude des hommes ex le mystère Robespierre



Les tendances actuelles



Un roi plutôt moderne qui aurait pu profiter de la rf car il a affronté certains pans de l'ancien régime mais la rf ne pouvait pas être évité car il n'était pas dans une « rupture portée par la volonté collective » (jean clément martin)

Le peuple : peu de presents à la bastille(10/20000) mais symbol ancré d'un peuple qui se révolte

Peuple : mot pluriel . Au départ toutes les couches pas seulement tiers état peuple c'est la nation

peuple souverain mais ds un gvt représentatif

la violence s'est entraînée petit à petit à travers des discours et le sang a amené le sang

le peuple est autant ceux qui sont dans la rue durant les insurrections que celles qui font la queue devant la boulangerie

Les tendances actuelles

la rf a-t-elle évité la misère ? non mais les « pauvres » ont gagné des droits
rf avec droit censitaire donc sans les pauvres mais pauvreté reconnue car considérée comme un échec du gvt nbrx décrets pour lutter contre cette pauvreté
de plus droit de vote des pauvres en 1793
aide sociale importante de la capitale mais aussi déléguées aux conseils municipaux



La frise

Biblio

Atlas de la révolution française de Sylvia Marzagalli et Pierre Yves Beaurepaire 2016

La grande peur de 1789 de Georges Lefebvre

La révolution, une exception française de Annie Jourdan 2004

La révolution française de François Furet et Denis Richet 1965

Les révolutions de Jacques Godechot

Dictionnaire historique de la révolution française de Albert Soboul 1989

La révolution française expliquée à ma petite fille de Michel Vovelle 2006

La bataille du bicentenaire de la révolution française de Michel Vovelle 2017

<https://www.youtube.com/watch?v=kqJRFHZAN04>

conférence de Vovelle en 2011

Activités

Synthèse Générale



Raconter un événement

En début d'année

Doc 1

Doc 2

Doc 3

Doc 4

Le cours a eu lieu à travers analyse de docs + parole professorale

Cours traditionnel avec étude de documents (insister sur 3 documents porteurs) la parole professorale complète l'apport de connaissance et répond aux interrogations des élèves attention temps limité et sujet très vaste

Objectif réaliser la synthèse du cours

En début d'année

1/ dates importantes avec événements ont été notées au fur et à mesure du cours on les reprend et on vérifie si comprise (contextualisation) ss forme orale restitution dates P :

2/Organisation dans un ordre chronologique (périodisation)

3/Souligner le rôle d'un ou 2 acteurs vus et reprise au tableau ou sur pc par l'enseignant des réponses élèves

4/ la portée de l'événement (trouver une réussite et une chose inaboutie) l'enseignant note les propositions des élèves et sélection

Travail collectif échange prof élèves à l'oral avec un élève qui peut noter au fur et à mesure les points validés par l'enseignant (écriture collaborative)

La synthèse est donc élaborée tous ensemble trace écrite collective

En fin d'année

Les élèves par groupe de 2 travaillent à l'écrit sur la réalisation d'une synthèse dont un groupe sur le pc

Avec comme points essentiels :

Contextualisation (dates clés)

Rôle d'un acteur

Une chose aboutie et une autre inachevée

Une fois ce travail effectué le groupe sur pc propose son travail à la classe

Après échange avec le reste du groupe l'enseignant valide améliore la proposition et surtout insiste sur les justifications

