

## **II- Entrée 2 : les éléments du sujet « covid-19 » qui permettent de mettre en perspective un thème du programme**

### ➤ **3<sup>e</sup> Prépa-métiers, Histoire, « Françaises et Français dans une République repensée »**

A partir des différents discours du Président de la République, il est possible de travailler la capacité « Caractériser la vie politique française ».

**Ressource :** [discours présidentiels](#) sur le site de l'Élysée sous format vidéo ou retranscrit.

### ➤ **3<sup>e</sup> Prépa-métiers, Géographie, « Dynamiques territoriales de la France contemporaine »**

Le traitement des aires urbaines et des espaces de faibles densités permettra de mettre en lumière les disparités de traitement de la question à l'échelle du territoire français.

**Ressource :** Maxime BERTHELOT, [Seine-et-Marne. Les villages battent la campagne face au Covid-19](#), *La République*, 26 avril 2020.

### ➤ **3<sup>e</sup> Prépa-métiers, Géographie, « Pourquoi et comment aménager le territoire ? »**

L'analyse des actions menées permettra de comprendre les stratégies déployées par les acteurs pour « Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles ».

**Ressource :** foires aux questions à destination des élus par [Association des Maires de France et présidents d'intercommunalité](#)

### ➤ **3<sup>e</sup> Prépa-métiers, Géographie, « La France et l'Union européenne »**

Aborder la notion de « territoire de référence et d'appartenance » et la place de la France et l'Europe dans le monde à partir des différents scénarii de sorties de la crise du Covid-19.

**Ressource :** Barthélémy Gaillard, [ce que l'Union européenne peut \(et ne peut pas\) faire](#), <https://www.touteurope.eu>.

### ➤ **CAP, Histoire (Rentrée 2020), « La France de la Révolution française à la V<sup>e</sup> République : l'affirmation démocratique »**

La gestion de la sortie de crise permettra d'identifier les frontières de l'Espace Schengen et les stratégies déployées pendant la crise et son ouverture progressive.

**Ressource :** Ambassade de France à Bangkok, foire aux questions à destination des français souhaitant partir ou revenir en France, [Fermeture de l'espace Schengen – FAQ](#)

### ➤ **CAP, Histoire, « La République en France »**

Les discours présidentiels offrent l'opportunité à partir de l'analyse des prises de décisions de rendre concrètes les attributions du Président de la République.

**Ressource :** [discours présidentiels](#) sur le site de l'Élysée sous format vidéo ou retranscrit.

### ➤ **CAP, Géographie (Rentrée 2020), « Transports et mobilités »**

Dans une approche globale et au regard de la situation actuelle, le thème peut permettre aux élèves de réfléchir aux enjeux liés aux déplacements des personnes à l'échelle mondiale mais également à ceux des nouvelles formes de transports et de logistiques.

**Ressource :** 20 mn [Les entreprises françaises craignent pour leurs importations « made in China »](#)

### ➤ **CAP, Géographie (Rentrée 2020), « Espaces urbains »**

En partant des exemples de Paris ou des communes périurbaines, les choix stratégiques de sortie de confinement peuvent permettre de mettre en lumière les spécificités territoriales et de travailler tout particulièrement sur l'identification des différents services présents dans la ville en privilégiant celle de proximité de l'élève.

**Ressource :** *Sortir à Paris*, [Déconfinement : les différents scénarios du gouvernement](#)

### ➤ **CAP, Géographie, « Le développement inégal »**

Dans une approche globale, l'impact de la diffusion du virus induit une redéfinition des modalités d'échanges à l'échelle mondiale. La question de l'approvisionnement alimentaire reste une des thématiques prégnantes dans la perspective de sortie de confinement.

**Ressource :** [« Des ombres planent sur la sécurité alimentaire mondiale »](#) *Le Monde*, le 26 avril 2020.

➤ **CAP, Géographie, « Mondialisation et diversité culturelle »**

Dans une approche globale du sujet d'étude, les études de cas sur le port du masque ou de la distanciation sociale (modalités de salutation, structure du noyau familial...) donnent l'occasion de travailler les liens entre définition de la culture mondiale et appartenances identitaires.

**Ressource :** *Courrier international*, [Le port du masque, signe de la différence culturelle entre l'Asie et l'Occident](#), 3 avril 2020

➤ **CAP, EMC (rentrée 2020), « Être citoyen »**

Comme le rappellent les programmes, « Être citoyen » revient à faire preuve de civisme et à s'engager au service du bien commun. Les droits et devoirs du citoyen, l'engagement du citoyen peuvent être travaillés par le biais de la mise en place de la réserve sanitaire.

**Ressource :** [La réserve sanitaire](#) sur site gouvernemental.

➤ **CAP, EMC, « Égalité et discriminations »**

L'identification et l'explicitation des valeurs éthiques et les principes civiques en jeu dans la société sont les objectifs de l'EMC. Un travail sur les effets du confinement à partir de situations de discriminations et du questionnement de la responsabilité individuelle peut permettre aux élèves de saisir les enjeux moraux et civiques de l'appartenance d'une part à un État et d'autre part à une société démocratique contemporaine.

**Ressource :** [femmes victimes de violences](#) (préfecture de l'Isère)

➤ **2<sup>nd</sup>e Baccaauréat professionnel, Géographie, « Des réseaux de production et d'échanges mondialisés »**

Dans une approche multi scalaire en partant de l'environnement local des élèves, les capacités « Identifier l'échelle appropriée pour étudier les principaux flux » ou « Décrire le circuit d'un bien de sa conception, à sa réalisation puis à sa consommation à l'échelle mondiale » permettent aux élèves d'identifier l'impact de la crise sur les réseaux d'échanges. Les exemples sont nombreux : produit de première nécessité, impact sur le @-commerce.

➤ **2<sup>nd</sup>e Baccaauréat professionnel, Géographie, « Une circulation croissante mais diverse des personnes à l'échelle mondiale »**

Les capacités de ce thème se prêtent particulièrement à une étude approfondie de la situation actuelle. Le recours à un document qui a occupé notre quotidien, l'attestation de déplacement (dans ses différentes formes) permet de travailler les enjeux liés aux mobilités.

**Ressource :** [Attestations de déplacement international et à l'Outre-mer](#) (travail sur les modalités d'autorisation de déplacement à l'étranger), ministère de l'Intérieur.

➤ **1<sup>ère</sup> Baccaauréat professionnel, Géographie (Rentrée 2020), « La recomposition du territoire urbain en France : métropolisation et périurbanisation »**

La capacité « Décrire et expliquer les mobilités et les activités du quotidien d'un habitant d'une métropole ou d'une commune périurbaine (à l'oral ou à l'écrit) représente une capacité qui peut être exploitée avec la sortie de confinement

➤ **1<sup>ère</sup> Baccaauréat professionnel, Géographie (Rentrée 2020), « L'Afrique, un continent en recomposition »**

Dans une approche globale, les capacités « Situer quelques ressources stratégiques » ; « Caractériser l'urbanisation du continent africain » peuvent être travaillées dans une perspective de la gestion de crise à l'échelle du continent.

**Ressource :** [Joan Tilouine, L'Afrique d'après est déjà là : créative, solidaire, résiliente](#), *Le Monde Afrique*, 26 avril 2020.

➤ **1<sup>ère</sup> Baccaauréat professionnel, Géographie, « Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation »**

La diffusion du virus a désorganisé la production et la circulation croissantes des flux (capitaux, marchandises, hommes, informations, valeurs...) déstabilisant les interdépendances des réseaux entre les territoires. La situation « Le circuit mondial d'un produit » permet aux élèves de comprendre les enjeux.

**Ressource :** [Dalila Bouaziz, les délais de livraison s'allongent fortement en Europe](#), 03 avril 2020

➤ **1<sup>ère</sup> Baccaauréat professionnel, Géographie, « Mondialisation et diversité culturelle »**

Dans une approche globale du sujet d'étude, les études de cas sur le port du masque ou de la distanciation sociale (modalités de salutation, structure du noyau familial...) donnent l'occasion de travailler les liens entre définition de la culture mondiale et appartenances identitaires.

**Ressource :** Yuk Wah Chan, *Courrier international*, [Le port du masque, signe de la différence culturelle entre l'Asie et l'Occident](#), 03 avril 2020.

➤ **1<sup>ère</sup> Baccalauréat professionnel, Géographie, « Pôles et aires de puissance »**

La mégapole japonaise est une situation de ce sujet d'étude. « Les difficultés majeures de la mégapole », un des 4 axes d'analyse à privilégier permet de mettre en lumière les modalités de confinement au sein de la mégapole. La thématique de la tenue ou non des JO de Tokyo apparaît comme un exemple pertinent.

**Ressource :** *Ouest France* [Pas de Jeux olympiques en 2021 si la pandémie n'est pas maîtrisée d'ici là](#), 28 avril 2020.

➤ **1<sup>ère</sup> Baccalauréat professionnel, « Géographie Les dynamiques des périphéries »**

On pourra insister sur la gestion de la crise, les stratégies déployées par un PMA ou un pays émergent, sur leurs potentiels de développement avec comme fils conducteurs la double perspective mondialisation et inégalités de développement sur la planète.

**Ressource :** *Le Point Afrique* [L'Afrique face au Covid-19 : plusieurs stratégies se dessinent](#), 19 avril 2020.

➤ **T<sup>ale</sup> Baccalauréat professionnel, Géographie, « Les transformations de l'espace productif et décisionnel »**

Ce sujet demande à analyser avec les élèves les transformations récentes de l'espace économique français. Au regard de la situation actuelle, on centrera la réflexion sur les mutations du système productif à l'échelle locale ou départementale en mettant l'accent sur la rapidité d'adaptation au contexte notamment à partir d'exemples d'entreprises locales ayant transformé leur mode de fabrication, livraison ou commercialisation.

➤ **T<sup>ale</sup> Baccalauréat professionnel, Géographie, « La France dans l'UE et dans le Monde »**

Les deux entrées du programme, le territoire français et la puissance de la France peuvent être questionnées à l'aune des rapports (économiques, sociaux, politiques) du pays avec ses voisins mais également à l'échelle mondiale.

**Ressource :** T. Wieder, *Le Monde*, [en Europe, le casse-tête de la réouverture des frontières](#), 10 avril 2020

➤ **T<sup>ale</sup> Baccalauréat professionnel, Géographie, « Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français »**

En partant d'exemples concrets de l'espace local, le contexte de sortie de crise peut être l'occasion d'analyser différents niveaux de collectivités territoriales qui constituent des acteurs majeurs : conseils régionaux, conseils généraux, communautés de communes ou d'agglomération.