

Histoire-géographie-Enseignement moral et civique

Éléments de correction

Indications sur les attentes

Les objectifs de l'épreuve

L'épreuve de français, histoire et géographie, enseignement moral et civique a pour but d'évaluer, en fin de scolarité au collège, les connaissances et compétences attendues en fin de cycle 4, qui croisent les domaines 1 « Les langages pour penser et communiquer », 2 « Les méthodes et outils pour apprendre », 3 « La formation de la personne et du citoyen » et 5 « Les représentations du monde et l'activité humaine » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

*Les acquis à évaluer se réfèrent au niveau de compétences attendu en fin de cycle 4, soit au moins **le niveau 3 de l'échelle de référence**, conformément aux dispositions de l'article D. 122-3 du code de l'éducation.*

2.5.1.1 Première partie, première période : histoire et géographie, enseignement moral et civique (2 heures)

En relation avec les compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et les programmes d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique, l'épreuve est construite afin d'évaluer l'aptitude du candidat :

- à maîtriser des connaissances fondamentales, prévues par les programmes d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique et à mobiliser des repères spatiaux ou temporels ;

- à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes en usage pour ces disciplines ;

- à pratiquer différents langages (textuel, iconographique, cartographique, graphique) pour raisonner, argumenter et communiquer ;

- à répondre aux questions posées ou aux consignes ;

- à rédiger un développement construit en réponse à une des questions d'histoire ou de géographie. Ce développement prendra la forme d'un texte structuré, d'une longueur adaptée au traitement de la question ;

- à mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique pour exercer son jugement à partir d'une question.

BO n°14 du 8 avril 2016

La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question

par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée.**

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3ème au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses.** Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice.** C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS. (20 POINTS)

- L'exercice porte sur un corpus d'un à deux documents ayant trait aux programmes d'histoire ou de géographie et, pour certains d'entre eux, aux programmes de français, d'histoire ou de géographie. L'exercice vise à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire ou de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales prévues par le programme d'histoire et géographie.

- Les questions, consignes et exercices proposés ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

BO n°14 du 8 avril 2016

GÉOGRAPHIE – Thème 3 – La France et l'Union européenne.

Situation du sujet dans le programme.

Ce thème se porte sur le Thème 3 – La France et l'Union européenne, et plus particulièrement La France et l'Europe dans le monde.

Compétence mise en œuvre :

- Analyser et comprendre des documents.

D'après le BO n°31 du 30 juillet 2020,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016).

Éléments de réponse possibles

Document 1

1) Nommez le nom de la liste de biens culturels et naturels présentant un intérêt exceptionnel sur laquelle est inscrite la baguette française. (2 points)

On attendra du candidat qu'il cite la liste du patrimoine mondial de l'Unesco ou de biens culturels et naturels présentant un intérêt exceptionnel reconnue par l'organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture.

2) Sur votre copie, recopiez puis complétez le tableau suivant. (4 points)

On attendra du candidat qu'il indique les éléments suivants (un point par information prélevée) :

<i>Nom du boulanger</i>	<i>Pays d'implantation</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Éric Kayser</i>• <i>Marine Le Faucher et son mari Thibaut Leymarie</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Japon</i>• <i>États-Unis (Los Angeles)</i>

3) Relevez deux éléments du texte qui justifient le succès de la baguette française à l'étranger. (4 points)

Un point par information. On attendra du candidat qu'il relève que la baguette française est :

- 1) l'illustration « d'un savoir-faire » (l.2),*
- 2) « gage de bon goût et de qualité » (l.2)*

On valorisera le candidat qui indique les lignes de référence du texte.

Document 2

4) Identifiez un élément mis en avant sur la photographie. (2 points)

On attendra du candidat qu'il mentionne la Tour Eiffel, un emblème du patrimoine historique et architectural français, est mis en avant sur la photographie.

On acceptera aussi le candidat qui indique la place du Trocadéro.

5) Relevez une conséquence économique de l'influence culturelle de la France. (2 points)

On attendra du candidat qu'il relève que l'influence culturelle de la France permet d'attirer des touristes qui souhaitent visiter son patrimoine (comme on peut le voir sur la place du Trocadéro, devant la Tour Eiffel).

On valorisera les candidats qui soulignent que l'arrivée de touristes développe le chiffre d'affaires de plusieurs activités économiques : restaurations, commerces, hôtellerie.

Documents 1 et 2

6) En vous aidant des documents donnez deux exemples concrets de l'influence culturelle et économique de la France et de l'Europe dans le monde. (6 points)

On attendra du candidat qu'il mentionne :

- *l'influence culturelle de la France en indiquant que le mode de vie à la française s'exporte dans le monde, comme le révèle l'exportation au Japon ou aux États-Unis de la baguette. (3 points)*
- *l'influence économique de la France en soulignant qu'elle est la première destination touristique au monde, en particulier grâce à son patrimoine divers (patrimoine architecturale et gastronomie...). (3 points).*

Éléments de valorisation

On valorisera la qualité du raisonnement conduit.

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 2. MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES HISTORIQUES (20 POINTS)

- Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée, répond à une question d'histoire ou de géographie.

- Éventuellement, un exercice met en jeu un autre langage (croquis, schéma, frise chronologique).

BO n°14 du 8 avril 2016

HISTOIRE – Thème 1 – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales.

Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques

D'après le BO n°31 du 30 juillet 2020,

Pratiquer différents langages en histoire

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir pour argumenter.
- Mobiliser les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire.
- Utiliser un lexique spécifique en contexte.

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- Situer un fait dans une époque ou une période donnée.
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.
- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.
- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, présentez la France sous l'Occupation, partagée entre les mouvements de Résistance et la collaboration avec les autorités allemandes. (14 points)

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales, et plus particulièrement sur La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016).

Grille d'aide à la correction et à l'évaluation du développement construit.

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise attendue
Respect de la consigne du sujet	Le développement ne prend pas en compte la consigne (développement hors-sujet).	Le développement prend en compte partiellement la consigne (certains éléments peuvent être hors-sujet).	Le développement construit répond à la consigne en mobilisant la majorité des éléments attendus dont la longueur attendue.
Mobilisation de connaissances	Les connaissances clés du sujet ne sont pas clairement mobilisées.	Quelques connaissances clés sont mobilisées. Elles peuvent prendre la forme de définitions, d'exemples contextualisés, spatialisés.	Des connaissances clés du sujet sont mobilisées. En lien avec les attendus, les connaissances ou les exemples sont utilisés de manière appropriée.
Organisation du développement construit	La réponse n'est pas cohérente ou le développement n'est pas construit.	La réponse est partiellement cohérente ou construite.	La réponse reflète une structuration du raisonnement qui peut prendre des formes différentes.
	Une production témoignant majoritairement d'une maîtrise attendue se voit attribuer les 2 points.		
Maîtrise de la langue (2 points)	La production reflète une maîtrise insuffisante, en fin de cycle 4, des principales normes de la langue écrite (orthographe, syntaxe, grammaire).	La production reflète une maîtrise fragile des principales normes de la langue écrite, d'assez nombreuses erreurs de rédaction (orthographe, syntaxe, grammaire).	La production reflète une maîtrise attendue des principales normes de la langue écrite, quelques erreurs de rédaction (orthographe, syntaxe, grammaire).

Éléments de réponse possibles

On attendra du candidat qu'il présente des caractéristiques de la France défaite et occupée par l'Allemagne nazie :

- Les pleins-pouvoirs à Pétain, gouvernement à Vichy, Révolution Nationale.
- Collaboration politique (police), économique (industries), idéologique (collaborationnistes), STO, génocide des Juifs et des Tziganes.

Puis qu'il présente le refus de l'Occupation et de la Collaboration :

- Appel du général de Gaulle depuis Londres qui lance la Résistance.
- Mouvements de Résistance clandestins (maquis) qui luttent idéologiquement (tracts, affiches, journaux) et par les armes (attaques, déraillements, etc).

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera :

- la précision de la contextualisation : ligne de démarcation entre les zones dites libre et occupée, les conditions d'arrivée de l'armée allemande en France.
- les précisions sur le régime et les politiques menées notamment en fin de développement avec le CNR qui permet la mise en place de la IV^e République.

2) Sur la frise chronologique (6 points)

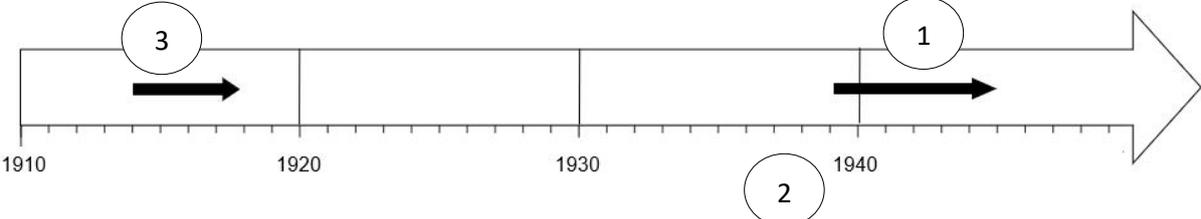
Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur les repères du thème L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales.

Éléments de réponses : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016)

Un point par information correcte (3 points pour les dates, 3 points pour la frise)

①	②	③
La Seconde Guerre mondiale	L'appel du général de Gaulle	La Première Guerre mondiale
		
Date : 1939-1945	Date : 18 juin 1940	Date : 1914-1918



Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE. (10 POINTS)

Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.

Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.

BO n°1 du 4 janvier 2018.

Attendus de fin de cycle BO n°31 du 30 juillet 2020.

Respecter autrui

- Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine.
- Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun.
- Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux.

Acquérir et partager les valeurs de la République

- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
- Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie.
- Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale.

Construire une culture civique

- Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Avoir conscience des droits et de devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique.
- Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale.
- Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale.

Compétence mise en œuvre :

- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique :

Culture de la sensibilité

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres.
- Accepter les différences.
- Se sentir membre d'une collectivité.

Culture de la règle et du droit

- Respecter les règles communes.
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs.

Culture du jugement

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- Avoir le sens de l'intérêt général.

Culture de l'engagement

- Être responsable de ses propres engagements.
- Être responsable envers autrui.

BOEN n°31 du 30 juillet 2020

Éléments de réponse possibles

Document 1

1) Relevez les gestes de premiers secours que réalise l'élève Merlin pendant un cours d'éducation physique et sportive. (2 points)

On attendra du candidat qu'il évoque que Merlin a été :

- «chercher le DAE (Défibrillateur Automatisé Externe) » (l. 7),
 - qu'il a aidé l'enseignant qui choquait la victime « en effectuant les insufflations » (l. 12).
- Un point par bonne réponse.*

2) Indiquez ce que permettent ces gestes permettent. (1 point)

On attendra du candidat qu'il mentionne que Merlin a sauvé son camarade avec l'aide de l'enseignant.

3) Indiquez le nom d'un organisme qui permet d'apprendre les gestes de premiers secours. (1 point)

On attendra du candidat qu'il évoque les sapeurs-pompiers sont un organisme qui permet d'apprendre les gestes de premiers secours.

Document 2

4) Le slogan « Les jeunes, ça ne sait rien faire » est remis en cause par l'engagement du jeune sapeur-pompier volontaire. Justifiez cette affirmation à l'aide d'une information prélevée dans le document. (2 points)

On attendra du candidat qu'il cite la phrase au bas de l'affiche « cours théoriques, pratiques et sport »

Documents 1 et 2

5) Identifiez une valeur mise en œuvre par ces jeunes dans le cadre de leur engagement en tant que Jeune Sapeur-Pompier. (1 point)

On attendra du candidat qu'il mentionne la valeur de fraternité (lien de solidarité qui unit) mise en œuvre par ces jeunes dans le cadre de leur engagement en tant que Jeune Sapeur-Pompier (JSP).

6) Vous souhaitez vous engager en tant que Jeune Sapeur-Pompier volontaire. Dans un texte d'une dizaine de lignes, présentez vos motivations personnelles en insistant sur les valeurs qui vous semblent essentielles et qui caractérisent cet engagement. (3 points)

On attendra du candidat qu'il évoque qu'il souhaite devenir Jeune Sapeur-Pompier volontaire pour s'initier au secourisme et aux manœuvres de lutte contre les incendies afin de venir en aide à une population en danger. Le candidat devra mentionner qu'il souhaite s'engager comme Jeune Sapeur-Pompier volontaire par fraternité (solidarité) afin de protéger les autres membres de la société quand ils en ont besoin.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

Adaptation du barème pour les candidats non-voyants ayant composé sur un sujet en braille :

Pour les candidats qui sont dispensés de l'exercice de la tâche cartographique, leur note est calculée selon la formule suivante :

Points obtenus par le candidat divisés par [nombre de points de l'épreuve (50 points) - nombre de points de l'exercice neutralisé] puis multipliés par 50