

## **Histoire-géographie-Enseignement moral et civique**

### **Éléments de correction**

#### **Indications sur les attentes**

##### **Les objectifs de l'épreuve**

*L'épreuve de français, histoire et géographie, enseignement moral et civique a pour but d'évaluer, en fin de scolarité au collège, les connaissances et compétences attendues en fin de cycle 4, qui croisent les domaines 1 « Les langages pour penser et communiquer », 2 « Les méthodes et outils pour apprendre », 3 « La formation de la personne et du citoyen » et 5 « Les représentations du monde et l'activité humaine » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.*

*Les acquis à évaluer se réfèrent au niveau de compétences attendu en fin de cycle 4, soit au moins **le niveau 3 de l'échelle de référence**, conformément aux dispositions de l'article D. 122-3 du code de l'éducation.*

*2.5.1.1 Première partie, première période : histoire et géographie, enseignement moral et civique (2 heures)*

*En relation avec les compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et les programmes d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique, l'épreuve est construite afin d'évaluer l'aptitude du candidat :*

- à maîtriser des connaissances fondamentales, prévues par les programmes d'histoire et géographie et d'enseignement moral et civique et à mobiliser des repères spatiaux ou temporels ;*
- à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes en usage pour ces disciplines ;*
- à pratiquer différents langages (textuel, iconographique, cartographique, graphique) pour raisonner, argumenter et communiquer ;*
- à répondre aux questions posées ou aux consignes ;*
- à rédiger un développement construit en réponse à une des questions d'histoire ou de géographie. Ce développement prendra la forme d'un texte structuré, d'une longueur adaptée au traitement de la question ;*
- à mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique pour exercer son jugement à partir d'une question.*

*BO n°14 du 8 avril 2016.*

## La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3ème au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

## EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS)

*- L'exercice porte sur un corpus d'un à deux documents ayant trait aux programmes d'histoire ou de géographie et, pour certains d'entre eux, aux programmes de français, d'histoire ou de géographie. L'exercice vise à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire ou de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales prévues par le programme d'histoire et géographie.*

*- Les questions, consignes et exercices proposés ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.*

*BO n°14 du 8 avril 2016*

## Géographie – Thème 3 – La France et l'Union européenne

### Situation du sujet dans le programme

L'Union européenne, un territoire de référence et d'appartenance

### Compétence mise en œuvre :

- Analyser et comprendre des documents

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant

- sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
  - Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Capacité(s) attendue(s): (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016)

Éléments de réponse possibles

### Document 1

1) À qui s'adresse le programme Erasmus+ ? Recopiez la phrase qui répond le mieux à cette question : (3 points)

- Le programme Erasmus+ s'adresse uniquement aux étudiants.
- Le programme Erasmus+ s'adresse à différents publics (étudiants, collégiens, demandeurs d'emplois, jeunes diplômés...).
- Le programme Erasmus+ s'adresse uniquement aux apprentis.

« Le programme Erasmus+ s'adresse à différents publics (étudiants, collégiens, demandeurs d'emplois, jeunes diplômés...). »

2) Citez les deux contraintes que rencontrent les étudiants européens depuis que le Royaume-Uni ne fait plus partie du programme Erasmus+. (4 points)

« Les étudiants européens doivent désormais payer des frais de scolarité du même montant que les autres étudiants étrangers au Royaume-Uni et se procurer un visa étudiant. »

### Document 2

3) Reproduisez puis complétez le tableau ci-dessous sur votre copie. (5 points)

Exemples de pays concernés par le programme	Aides apportées par le programme
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Allemagne</li> <li>- Italie</li> <li>- Portugal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hébergement en colocation ou en famille d'accueil</li> <li>- Rémunération au titre du statut de stagiaire</li> </ul>

### Documents 1 et 2

**4) Relevez deux expériences que vont pouvoir vivre les jeunes grâce au programme Erasmus+. (4 points)**

*Les jeunes vont pouvoir découvrir une autre culture et découvrir un nouvel environnement de travail grâce à une semaine en immersion culturelle et linguistique, ainsi que treize semaines en entreprise.*

**5) À partir des documents 1 et 2, citez au moins deux compétences que le programme Erasmus+ permet de développer. (4 points)**

*Le programme Erasmus+ permet d'apprendre une langue étrangère et de s'adapter à une culture nouvelle. Il permet également de gagner en autonomie et de faciliter l'insertion professionnelle.*

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

**EXERCICE 2. MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES HISTORIQUES (20 POINTS)**

- Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée, répond à une question d'histoire ou de géographie.

- Éventuellement, un exercice met en jeu un autre langage (croquis, schéma, frise chronologique).

BO n°14 du 8 avril 2016

**Histoire – Françaises et Français dans une République repensée**

Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

Pratiquer différents langages en histoire

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir pour argumenter.
- Mobiliser les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire.
- Utiliser un lexique spécifique en contexte.

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- Situer un fait dans une époque ou une période donnée.
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.
- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.

- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.

- 1) **Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, présentez la vie politique française entre 1958 et 1986.**

**Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : naissance de la V<sup>e</sup> République, Constitution, président de la République, référendum, élections, alternance, cohabitation.**

**(15 points)**

#### Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème « Françaises et Français dans une République repensée ».

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016).

#### Éléments de réponse possibles

*Éléments de réponse attendus :*

*Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos et respecte la longueur attendue. Il répond globalement à la consigne et mobilise quelques mots du vocabulaire spécialisé sans nécessairement utiliser l'ensemble des mots-clés.*

*On attendra du candidat qu'il aborde au moins trois des changements intervenus dans la vie politique française entre 1958 et 1986, parmi les suivants :*

*- La mise en place de la V<sup>e</sup> République en 1958. Charles de Gaulle accepte de revenir au pouvoir en 1958 en France en pleine guerre d'Algérie depuis 1954. Il devient président du Conseil, l'équivalent du Premier ministre. Il parvient à trouver des solutions à la crise algérienne et fait rédiger une nouvelle constitution. Celle-ci renforce notamment le pouvoir du président. Deux chambres sont maintenues, la Chambre des députés et le Sénat.*

*- Le passage à l'élection du président de la République au suffrage universel direct en 1962. La Ve République est créée le 4 octobre 1958. Par referendum, les Français acceptent d'élire le président par suffrage universel direct, ce qui permet à De Gaulle d'être élu en 1965. Jusqu'à présent, le président était désigné par un vote des parlementaires. Suite à la crise de 1968 et le refus de la régionalisation en 1969,*

De Gaulle démissionne.

- La première alternance en 1981. Pour la 1<sup>ère</sup> fois, un candidat de gauche, François Mitterrand, prend le pouvoir. Il a aussi une majorité de députés à l'Assemblée nationale. C'est une victoire décisive, qui permet le passage de lois encore en vigueur de nos jours : la libéralisation de l'audiovisuel ou l'interdiction de la peine de mort.

- La première cohabitation en 1986. Lors des élections législatives de 1986 pour élire de nouveaux députés, c'est la droite qui l'emporte de nouveau. Mitterrand est contraint de travailler avec Jacques Chirac désigné 1<sup>er</sup> ministre. C'est la politique du compromis.

-

### Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera :

- la qualité de la maîtrise des repères chronologiques
- l'exhaustivité du candidat

## 2) Sur la frise chronologique (5 points).

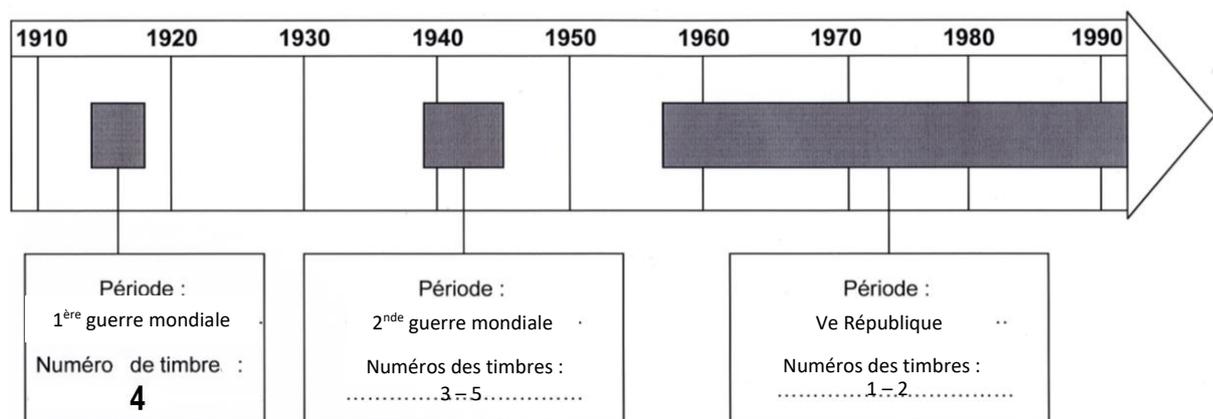
### Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur les trois thèmes du programme d'histoire.

Éléments de réponses : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016)

1 point par période placée au bon endroit

0.5 point par numéro de timbre placé au bon endroit



### Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

### EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

*Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.*

*Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.*

*BO n°1 du 4 janvier 2018*

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

#### **1. La sensibilité : soi et les autres**

L'étude permet à l'élève de connaître les valeurs (liberté, égalité, fraternité, laïcité, droits de l'Homme) et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

#### **2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**

L'étude permet à l'élève de connaître les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

#### **3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

L'étude permet à l'élève de :

- connaître les textes fondamentaux de la République (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitution de la Ve République, loi de séparation des Églises et de l'État) ;
- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination ;
- comprendre et pouvoir présenter simplement, à partir de la Charte de la laïcité, en quoi consiste la laïcité.

#### **4. L'engagement : agir individuellement et collectivement**

L'étude permet à l'élève de :

- comprendre l'importance du vote dans une démocratie ;
- connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale et savoir ce qu'est la Journée défense et citoyenneté ;
- citer, en s'appuyant sur des exemples, les principales missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain et mondial ;
- identifier quelques-unes des menaces sur la liberté des peuples et la démocratie.

Attendus de fin de cycle BO n°31 du 30 juillet 2020

#### **Respecter autrui**

- Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine
- Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun.
- Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux

#### **Acquérir et partager les valeurs de la République**

- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de

l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique

- Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la

**République française et des sociétés démocratiques**

- Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie.

- Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale

**Construire une culture civique**

- Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique

- Avoir conscience des droits et de devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique

- Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale

- Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale

Compétence mise en œuvre

- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

**Culture de la sensibilité**

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres.

- Accepter les différences.

- Se sentir membre d'une collectivité.

**Culture de la règle et du droit**

- Respecter les règles communes.

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs.

**Culture du jugement**

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.

- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

- Avoir le sens de l'intérêt général.

**Culture de l'engagement**

- Être responsable de ses propres engagements.

- Être responsable envers autrui.

BOEN n°31 du 30

juillet 2020

L'attribution des 10 points se fait par une évaluation globale des réponses de l'exercice.

Le barème n'est qu'indicatif

Éléments de réponse possibles

**1) Présentez qui est Pierre. (2 points)**

*Pierre est infirmier au CHU de Pointe-à-Pitre. Il s'est porté volontaire pour aller aider*

*les infirmiers de l'hôpital de Saint-Barthélemy, île touchée par l'ouragan Irma.*

**2) Parmi les propositions suivantes, choisissez et recopiez sur votre copie celles qui définissent le mieux la mission de Pierre : (2 Points)**

- **Évacuer les victimes.**
  - **Remplacer les infirmiers fatigués.**
  - **Assurer la sécurité des habitants.**
  - **Réparer les dégâts matériels.**
  - **Soigner les blessés et les malades.**
- *Remplacer les infirmiers fatigués.*
  - *Soigner les blessés et les malades.*

**3) Identifiez les valeurs qui guident l'engagement de Pierre. (2 points)**

*On attend du candidat qu'il évoque au moins deux valeurs parmi les éléments suivants : les valeurs de fraternité, de solidarité et d'engagement.*

**4) Pour le site Internet de votre établissement, vous rédigez un texte de quelques lignes expliquant à vos camarades pourquoi il est important de s'engager en cas de situation de crise. Vous mettez en avant les valeurs qui guident cet engagement. (4 points)**

On attend du candidat qu'il aborde les éléments parmi les suivants :

- Il est important de s'engager en situation de crise pour soutenir les populations en difficultés, pour satisfaire les besoins matériels essentiels, tel l'accès au logement, aux soins, à l'éducation, à l'eau potable, à la nourriture, à la sécurité ; pour aider, pour apporter une aide psychologique.
- Les valeurs qui guident cet engagement sont la solidarité et la fraternité envers les plus faibles ou les populations vulnérables, les jeunes ou les personnes âgées, l'esprit du collectif.

**Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.**

*Éléments attendus*

La réponse témoigne de la capacité du candidat à comprendre que l'engagement solidaire permet d'accomplir son rôle de citoyens en œuvrant pour l'intérêt général.

L'élève pourra évoquer les bénéfices personnels pour l'engagement personnel : fierté, acquisition d'expérience, valorisation de compétences, possibilité de faire de nouvelles rencontres...

Éléments de valorisation

*On valorisera la qualité du raisonnement conduit.*

*Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser*

**Adaptation du barème pour les candidats non-voyants ayant composé sur un sujet en braille :**

Pour les candidats qui sont dispensés de l'exercice de la tâche cartographique, leur note est calculée selon la formule suivante :

**Points obtenus par le candidat divisés par [nombre de points de l'épreuve (50 points) - nombre de points de l'exercice neutralisé] puis multipliés par 50**