

Transformation de la voie professionnelle

Nouveaux programmes de Seconde bac pro Histoire-Géographie- EMC

Thème 2 d'histoire :

L'Amérique et l'Europe en révolution (des années 1760 à 1804)



Région académique
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

Formation du Groupe ressources de l'Académie de Lyon

LP Flesselles- 20 et 21 février 2020

Romain Bussière, LP du Beauregard, Montbrison

Jérôme Meunier, LP du Premier Film, Lyon

Thème 2 d'histoire :

L'Amérique et l'Europe en révolution (des années 1760 à 1804)

4 parties :

- I. Quels sont les **attendus et les finalités du programme** à enseigner ?
(Limites spatiales et temporelles, contenus, notions, capacités, repères)
- II. Quels sont les **savoirs universitaires et scientifiques** à mobiliser ?
(Enjeux autour des contenus, bibliographie)
- III. Que savent déjà les élèves ? Leurs **acquis** supposés ?
- IV. Quelles **situations d'apprentissage** mettre en œuvre en classe ?
Savoirs et capacités à travailler ?

1^{ère} Partie :

Les attendus et les finalités du thème 2

Le programme

Programme d'histoire:

«Circulations, colonisations et révolutions (XVe-XVIIIe siècle)»

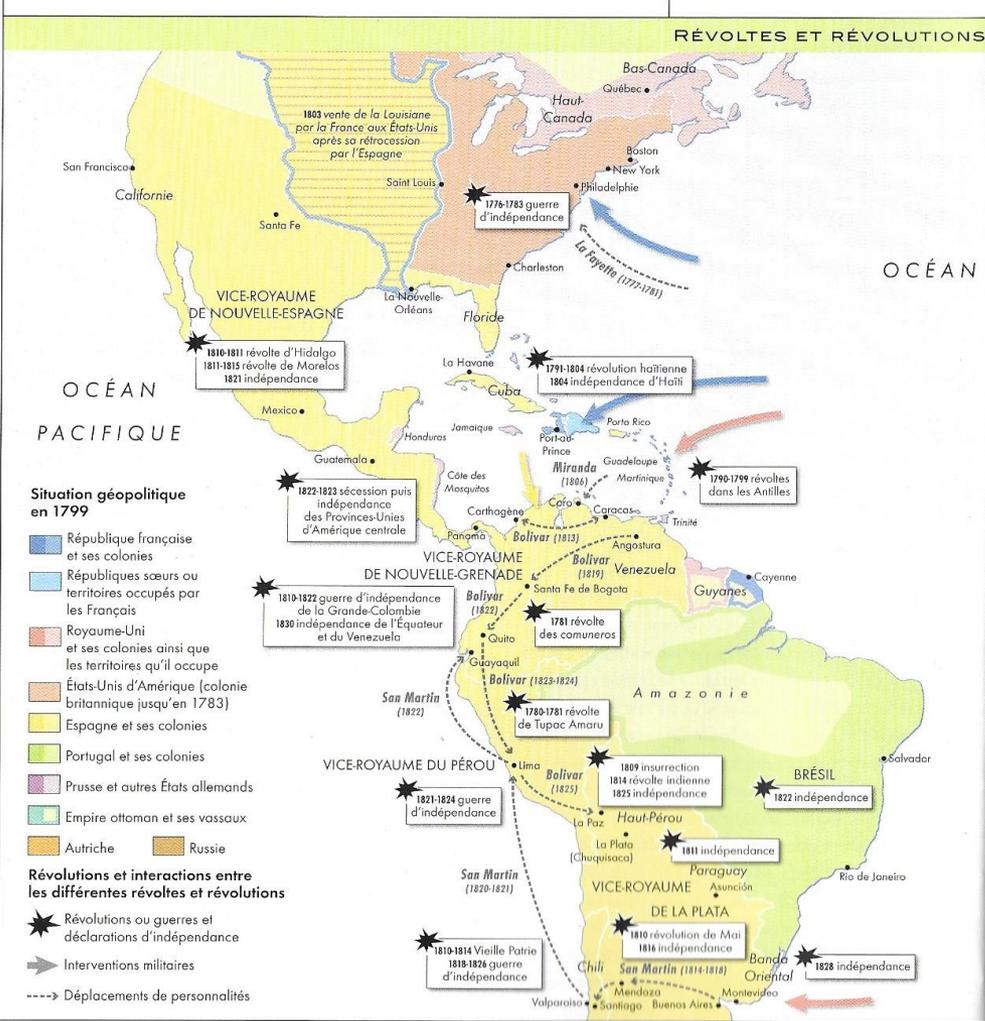
Le second thème, «L'Amérique et l'Europe en révolution, des années 1760 à 1804», permet d'interroger certains effets politiques du développement des relations entre l'Europe et l'Amérique. Dans le dernier tiers du XVIIIe siècle, deux révolutions majeures marquent le monde atlantique : la Révolution américaine et la Révolution française qui participent à la remise en cause de l'ordre établi et contribuent à l'affirmation de nouveaux droits et principes. Ces principes trouvent un prolongement singulier dans la Révolution de Saint-Domingue.

Second thème : L'Amérique et l'Europe en révolution (des années 1760 à 1804)		
<p>- À partir des années 1760, l'Europe et l'Amérique connaissent d'importantes révolutions. Aussi distinctes que soient ces dernières, elles n'en sont pas moins marquées par une aspiration à la liberté qui doit beaucoup à l'inspiration de la philosophie des Lumières.</p> <p>- La Révolution américaine (1775-1787) : les « insurgés » des treize colonies contestent la domination britannique, appuient leur volonté d'indépendance sur la proclamation de droits inaliénables de l'homme (1776) et créent de nouvelles institutions politiques (Constitution de 1787). La France apporte son soutien à la Guerre d'indépendance dont les développements ont un grand retentissement en Europe.</p> <p>- La Révolution française (1789-1799) : les révolutionnaires déclarent les droits de l'Homme et du Citoyen (1789), abolissent la monarchie en donnant à la France une première constitution écrite avant d'établir une république.</p> <p>- La Révolution de Saint-Domingue (1791-1804) : une révolte d'esclaves en août 1791 conduit à l'indépendance et à la proclamation de la République d'Haïti, première république issue d'une révolte d'esclaves. Malgré les ravages de la guerre civile après 1804, la Révolution de Saint-Domingue a un retentissement dans l'ensemble du monde atlantique.</p>		
<p>Notions et mots-clés : Citoyen, Constitution, République Droits de l'Homme et du Citoyen, Révolution, indépendance, philosophie des Lumières.</p>	<p>Capacités travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter ou réaliser une frise chronologique des révolutions dans l'espace atlantique. - Situer un acteur dans son contexte et préciser son rôle dans la période considérée. - Raconter l'une des trois révolutions (Amérique du nord, France, Saint-Domingue). - Dégager le sens et l'intérêt de l'un des textes patrimoniaux de la période. 	<p>Repères : <i>(en italiques, les repères du collège)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1751-1772 : <i>Encyclopédie de Diderot et d'Alembert.</i> - 1775-1783 : <i>guerre d'indépendance des États-Unis d'Amérique.</i> - 1776 : <i>Déclaration d'indépendance des États-Unis d'Amérique.</i> - 1787 : <i>Constitution des États-Unis d'Amérique.</i> - 1789-1799 : <i>Révolution française et Première République.</i> - 26 août 1789 : <i>Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen.</i> - 10 août 1792 : chute de la monarchie en France. - 21 septembre 1792 : proclamation de la République - 1794 : abolition de l'esclavage dans les colonies par la République française (1793 à Saint-Domingue), rétabli en 1802. - 1804 : indépendance de Saint-Domingue qui devient Haïti.
<p>Lien avec l'EMC : « Liberté et démocratie » (thème : « La Liberté, nos libertés, ma liberté »).</p> <p>↔ Lien avec le français : « Dire et se faire entendre : la parole, le théâtre, l'éloquence », « S'informer, informer : les circuits de l'information ».</p>		

LES LIMITES SPATIALES DU SUJET : L'AMERIQUE ET L'EUROPE EN REVOLUTION

2 continents mis en relation depuis 1492 (cf. thème 1) : rencontres, empires coloniaux, échanges, traite transatlantique, rivalités entre puissances = **L'espace atlantique comme espace d'étude**

Le contexte : (Source : *Atlas de la Révolution française*, p. 6 et 7)



LES LIMITES SPATIALES DU SUJET : L'AMERIQUE ET L'EUROPE EN REVOLUTION

Le contexte et les enjeux :

Une série de révolte secoue les colonies américaines et une partie des pays européens entre les années 1770 et les années 1830. **La Révolution française n'est donc pas un phénomène isolé.** Elle se situe chronologiquement entre les révolutions coloniales (celles des futures Etats-Unis et Haïti), alors que des manifestations d'insatisfaction gagnent plusieurs pays européens dans les années 1780.

Dès lors, **se pose la question des interactions et des interférences** entre ces différents mouvements, de la **circulation des idées**, de l'adaptation des modèles venus d'ailleurs **et des hommes** qui véhiculent et réinterprètent principes et idéaux en les adaptant au contexte local d'où la nécessité d'aborder ce thème dans **une approche d'ensemble.**

Chaque révolution possède des spécificités irréductibles propres à un contexte particulier MAIS se dessine indéniablement le caractère commun et universel de certains principes et idéaux. **Le fil conducteur** de ce thème = les libertés, **la conquête des libertés.**

Ne pas isoler la Révolution française du contexte international.

→ Ce n'est pas quelque chose de nouveau dans l'historiographie ;
thèse déjà défendue par Jacques Godechot avec *Les révolutions 1770-1799* avec le concept de « révolution atlantique » en 1963.

→ Redécouverte des vertus explicatives de la Révolution atlantique dans une perspective d'histoire globale et connectée.

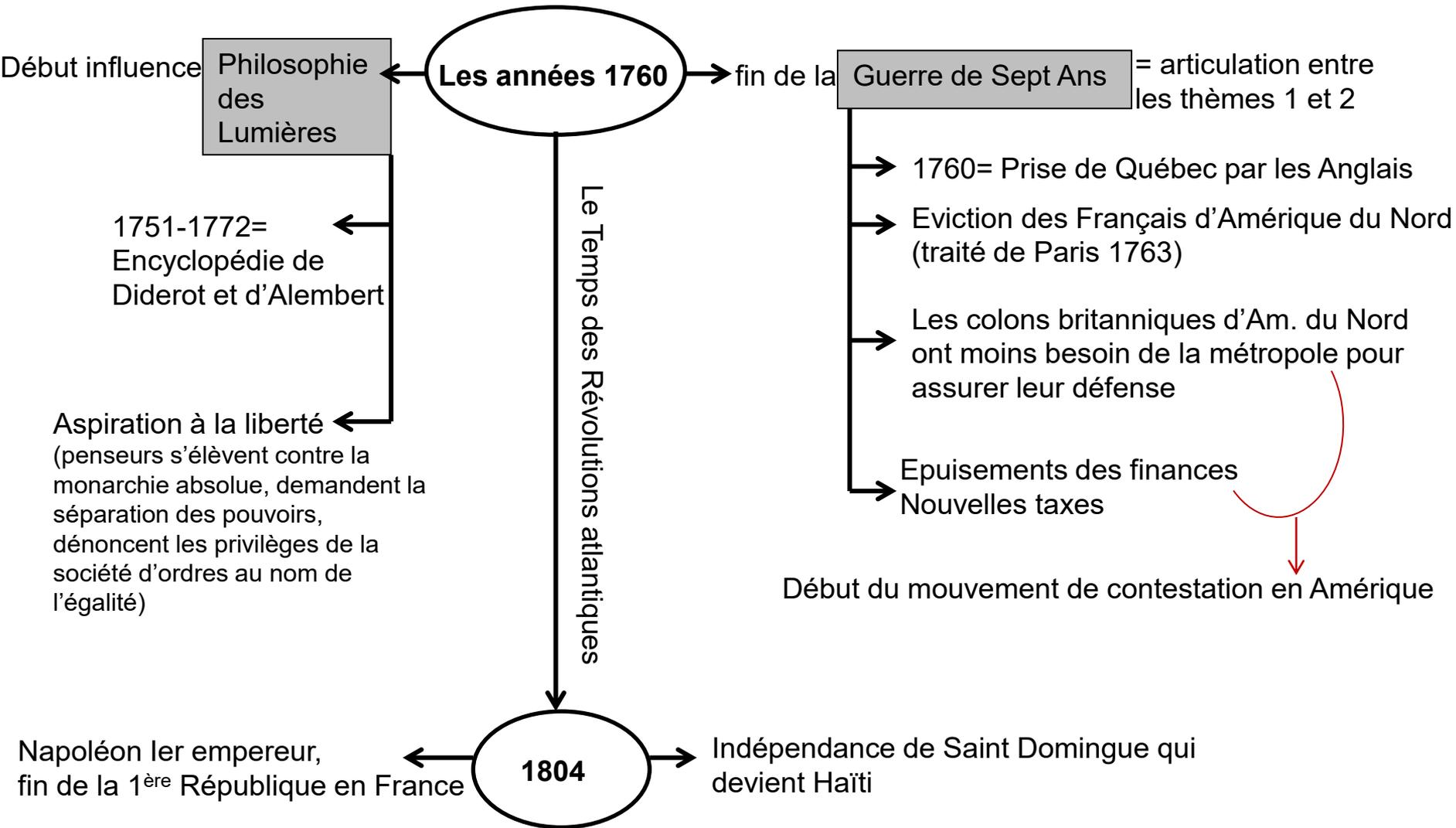
Cf. Annie Jourdan, *La Révolution, une exception française ?*, de 2004 au titre évocateur ;

Cf. Pierre-Yves Beaurepaire et Silvia Marzagali, *Atlas de la Révolution française* de 2010 : ils débute par ce qui se passe aux Amériques.

→ **Aujourd'hui**, on parle **Des révolutions atlantiques** : dans tout l'espace atlantique, aspiration à participer à la décision politique et politisation des populations (mouvements patriotes).

Le monde atlantique comme espace d'étude et d'unité historique (étude de la traite transatlantique ; étude des sociétés coloniales via les réseaux de relation ; les épisodes révolutionnaires dans les sociétés atlantiques).

LES LIMITES CHRONOLOGIQUES DU SUJET : L'AMERIQUE ET L'EUROPE EN REVOLUTION



LES CONTENUS

- 4 axes:
- Contestation de l'ordre établi
 - Aspiration à la liberté
 - Mise en place d'un nouveau régime
 - Retentissement à l'étranger

Second thème: L'Amérique et l'Europe en révolution (des années 1760 à 1804)

-À partir des années 1760, l'Europe et l'Amérique connaissent d'importantes révolutions. Aussi distinctes que soient ces dernières, elles n'en sont pas moins marquées par une aspiration à la liberté qui doit beaucoup à l'inspiration de la philosophie des Lumières.

-La Révolution américaine(1775-1787): les «insurgés» des treize colonies contestent la domination britannique, appuient leur volonté d'indépendance sur la proclamation de droits inaliénables de l'homme (1776) et créent de nouvelles institutions politiques (Constitution de 1787). La France apporte son soutien à la Guerre d'indépendance dont les développements ont un grand retentissement en Europe.

-La Révolution française (1789-1799): les révolutionnaires déclarent les droits de l'Homme et du Citoyen (1789), abolissent la monarchie en donnant à la France une première constitution écrite avant d'établir une république.

-La Révolution de Saint-Domingue (1791-1804): une révolte d'esclaves en août 1791 conduit à l'indépendance et à la proclamation de la République d'Haïti, première république issue d'une révolte d'esclaves. Malgré les ravages de la guerre civile après 1804, la Révolution de Saint-Domingue a un retentissement dans l'ensemble du monde atlantique.

2^{ème} Partie :

Quels sont les savoirs universitaires et scientifiques à mobiliser ?

L'AMERIQUE ET L'EUROPE EN REVOLUTION (des années 1760 à 1804) : ELEMENTS D'UNITE

DES CIRCULATIONS D'HOMMES ET D'IDEES DANS LE MONDE ATLANTIQUE

DU NOUVEAU MONDE À L'ANCIEN

Étienne Clavière (1735-1793) et Jacques Pierre Brissot (1754-1793)

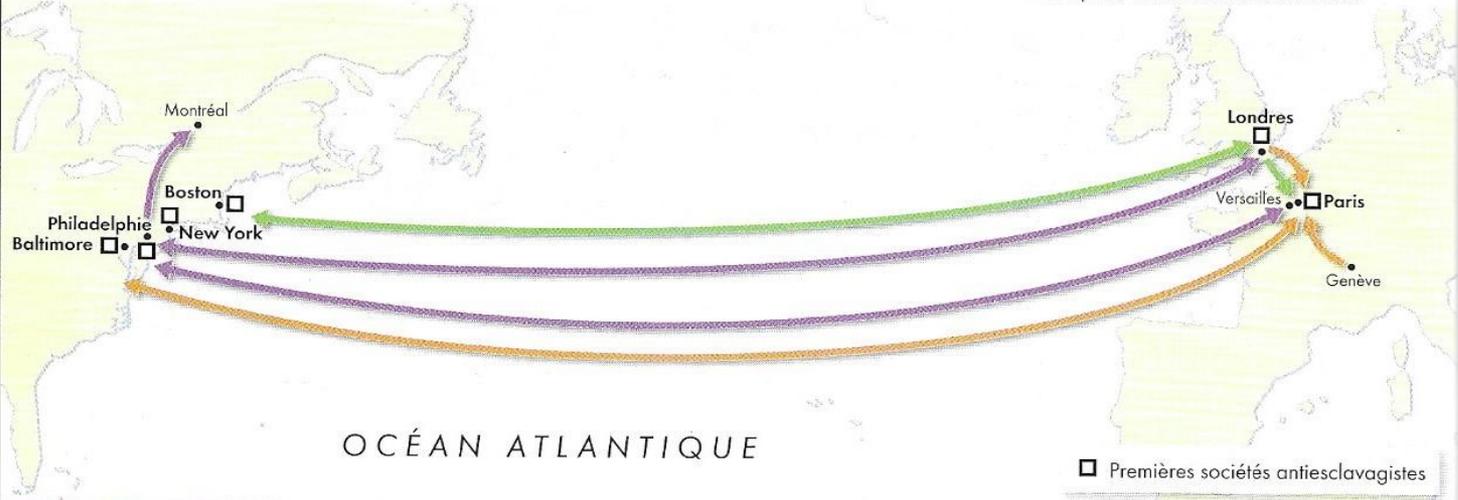
- 1778-1780
Brissot à Londres
- 1782
Genève, Clavière participe à la révolution
- 1787
Paris, Société gallo-américaine
De la France et des États-Unis ou De l'importance de la révolution de l'Amérique pour le bonheur de la France
- 1788
Paris, Société des amis des Noirs
Voyage d'enquête aux États-Unis
- 1791
Brissot, *Nouveau voyage dans les États-Unis de l'Amérique septentrionale, fait en 1788*

Thomas Paine (1737-1809)

- 1774
Rencontre Franklin à Londres
- 1774-1787
Voyage en Amérique
- 1776
Le Sens commun
- 1787
Rentre à Londres
- 1791-1792
The Rights of Man
- 1792
Député de la Convention à Paris

Benjamin Franklin (1706-1790)

- 1757-1762 et 1765
Départ de Philadelphie pour Londres afin de défendre les intérêts des colons
- 1776
Philadelphie, *Déclaration d'indépendance*
Montréal, afin de défendre l'idée d'indépendance
- 1776-1778
Négocie à Paris l'alliance française
- 1783
Versailles, traité de paix
- 1785
Retour à Philadelphie, président du Comité exécutif provisoire
- 1787
Philadelphie, *Constitution des États-Unis*



« Précédée et accompagnée par une abondante production écrite et par une importante circulation d'hommes (intellectuels, mais surtout soldats et émigrés loyalistes) et des idées qu'ils véhiculent à travers l'Atlantique, la révolution américaine ouvre une période de fermentation politique sans précédent, qui transforme à jamais le monde américain et l'Europe »
(Beaurepaire et Marzagalli).

Source : P.-Y. Beaurepaire et S. Marzagalli, *Atlas de la Révolution française*, p. 10.

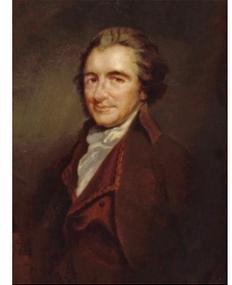
L'AMERIQUE ET L'EUROPE EN REVOLUTION (des années 1760 à 1804) : ELEMENTS D'UNITE

LES HOMMES

- **Les patriotes américains** puisent leurs idées dans les écrits d'économistes (Quesnay, Smith...) et philosophes européens (Locke, Hume, Montesquieu...) Benjamin Franklin, figure la plus célèbre, n'est pas la seule. L'anglais Thomas Paine publie *Common Sense* en 1776 : célèbre pamphlet qui devient le cri de ralliement des révolutionnaires américains.
- « **Les passeurs de rives** » Les trajectoires d'Etienne Clavière (banquier d'origine genevoise et future ministre de la Révolution française) et Jacques Pierre Brissot (futur chef de file des Girondins) connectent l'Ancien Monde au Nouveau. Leurs voyages d'enquête en Amérique donnent lieu à des publications qui contribuent à la structuration d'un espace atlantique de contestation politique.



Benjamin Franklin



Thomas Paine



Etienne Clavière



Jacques Pierre Brissot

L'AMERIQUE ET L'EUROPE EN REVOLUTION (des années 1760 à 1804) : ELEMENTS D'UNITE

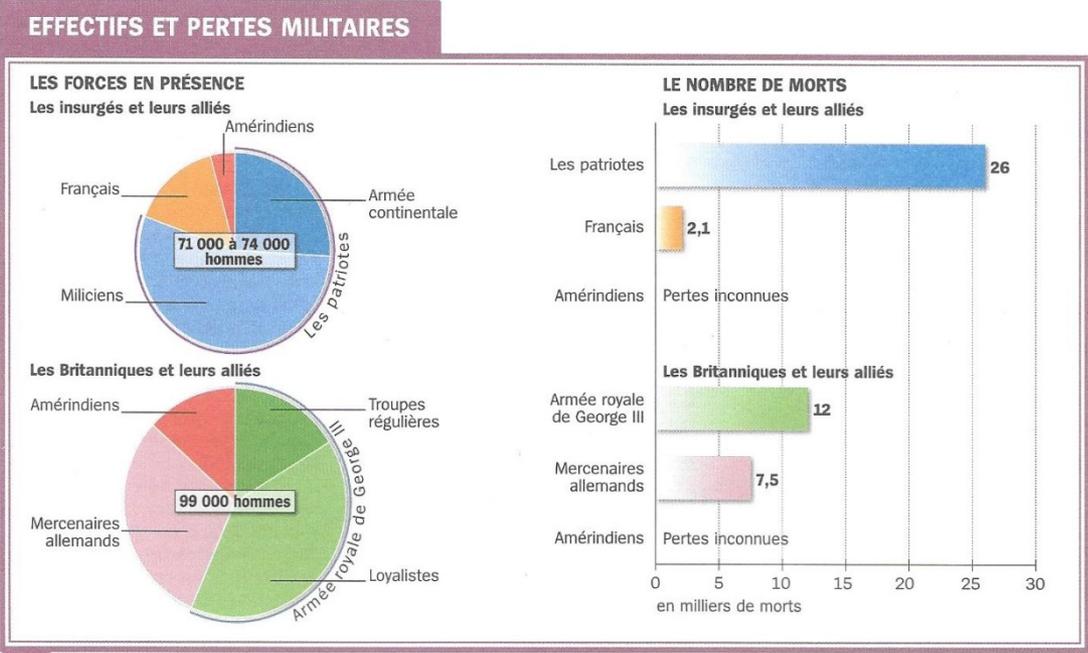
- **Les combattants français** qui partent combattre aux côtés des insurgés : La Fayette et le comte de Rochambeau. Certains font appel à des esclaves de Saint Domingue pour lutter contre les Britanniques.



Gilbert du Motier de La Fayette



Jean-Baptiste-Donatien de Vimeur comte de Rochambeau



DE 1775 À 1783, la guerre d'Indépendance consacre la naissance des États-Unis en affranchissant les « patriotes » américains de la domination britannique. Malgré les enjeux politiques, l'immensité du théâtre des opérations et l'intervention de puissances étrangères, elle n'oppose que des forces faibles, comparées aux conflits européens de l'époque. George Washington lève à la hâte l'armée continentale : entre 5 000 et 18 000 soldats, auxquels il faut ajouter les miliciens. Sous les ordres du

comte de Rochambeau, le corps expéditionnaire français s'élève à 11 000 officiers et hommes de troupe, sans compter la flotte de l'amiral d'Estaing et du comte de Grasse. En face, l'armée royale de George III comprend 16 000 soldats réguliers, peut-être le double de « loyalistes », ces colons restés fidèles à l'autorité britannique, et près de 30 000 mercenaires allemands. Des deux côtés, le haut commandement militaire s'est adjoint l'aide de tribus amérindiennes.

Farid Ameur

Source : *Atlas des Amériques, L'Histoire* n°316, mai 2012, p.45

- **Paris « devient le centre, en 1787-1788, d'une nébuleuse de libéraux, révolutionnaires venus de toute l'Europe, mais aussi d'Amérique »** (Annie Jourdan). Accueil de nombreux réfugiés politiques en France.

L'AMERIQUE ET L'EUROPE EN REVOLUTION (des années 1760 à 1804) : ELEMENTS D'UNITE

DES LOIS ECRITES

Des Constitutions et des lois écrites afin de bannir l'arbitraire

Des révolutions « constitutionnelles » ?

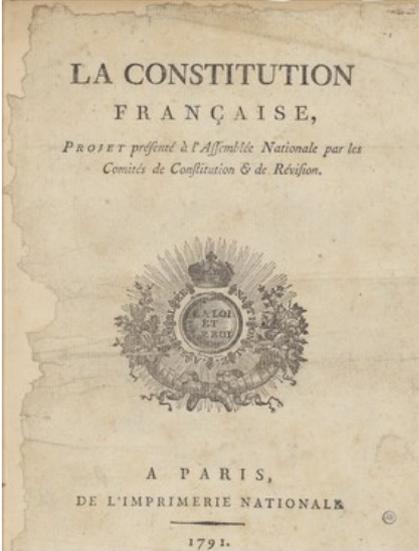
Celle des Etats-Unis 1787

Celle de la France 1791

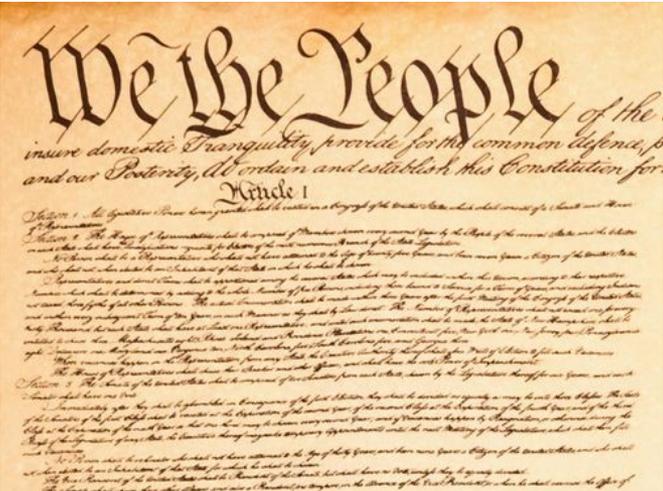
Celle de la colonie française de Saint-Domingue 1801

= des **constitutions écrites**, fondées sur les Droits de l'Homme et consultables par tous ! (c'est la nouveauté du XVIIIème siècle)

→ intégration d'une part de **représentation populaire**, mais **très élitaire** qui déçoit les peuples (des acquis tels que l'égalité méritocratique, l'instruction publique ou le divorce par consentement mutuel disparaissent)



La Constitution française de 1791



La Constitution américaine de 1787

Des points communs dans les formes d'organisation, dans les symboles, dans les rites : comités de correspondance, comités de salut public, « Liberté » coiffée d'un chapeau, serment, arbres de la Liberté...

L'AMERIQUE ET L'EUROPE EN REVOLUTION (des années 1760 à 1804) : ELEMENTS D'UNITE

DES IDEAUX COMMUNS

Rôle des Lumières dans ces révolutions ?

Une bonne partie **des philosophes** à l'image de Rousseau **désapprouvent les révolutions** : incontrôlables, elles leur font peur ! (ils auraient préféré transformer les sociétés en les réformant)

MAIS leurs idéaux vont guider les choix des leaders révolutionnaires.

→ L'**anti-féodalisme** mène à l'**abolition des privilèges** lors de la nuit du 4 août 1789 ;

→ L'**idéal de liberté** conduit à la proclamation de la **liberté de la presse, d'opinion, de parole** ou encore **de religion** ;

Ainsi, au XVIIIème siècle, les peuples se soulèvent au nom de la raison et de la liberté (plus au nom de Dieu comme au XVIème siècle). Eglise de Pie VI = une force contre-révolutionnaire (s'oppose à la *Déclaration des droits de l'homme* de 1789, à la Constitution civile du clergé) ;

La liberté constitue l'élément fondamental de la réflexion politique des Lumières.

→ Le **mouvement de sécularisation** est lancé (les révolutionnaires développent des concepts non religieux à portée universelle → art 1 de la *Déclaration des droits*)

L'AMERIQUE ET L'EUROPE EN REVOLUTION (des années 1760 à 1804) :

ELEMENTS D'UNITE

DES LIMITES...

- **Complexité de la mise en pratique du principe de liberté**

Dans ce combat, une part d'ombre : pas de liberté pour les ennemis de la liberté.

- **Complexité des engagements.** Des aveuglements (cf. question de l'esclavage. Ex : Jefferson défenseur de la liberté possédait 200 esclaves ; Gruel armateur nantais aide les insurgés américains pour des raisons économiques.)

Peu de Français qui ont combattu en Amérique ont épousé les idéaux révolutionnaires. Certains ont même choisi de lutter contre la Révolution (ex : François Charrette de la Contrie à la tête de l'armée vendéenne en mars 1793).

- **Oubli des femmes et des esclaves noirs** dans cette « universalité » → soulèvement de Saint Domingue dès 1790.

La révolution américaine

3 dates repères :

- 1775-1783** : guerre d'indépendance des Etats-Unis d'Amérique
- 1776** : Déclaration d'indépendance des Etats-Unis d'Amérique
- 1787** : Constitution des Etats-Unis d'Amérique

Des débats historiographiques et politiques sur la nature de la révolution américaine (simple révolution conservatrice pour restaurer les anciennes « libertés saxonnes » ou véritable révolution politique aux changements sociaux fondamentaux ?)

3 éléments-clés :

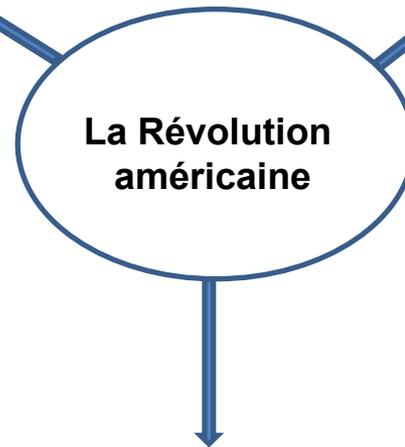
Une guerre d'indépendance :

- **Intransigeance britannique** qui explique la rupture politique (interdiction pour les colons de poursuivre leur expansion vers l'ouest, série de mesures fiscales au prétexte de faire contribuer les colons à leur sécurité, ces derniers répondent : « pas d'imposition sans représentation », *Boston tea party*, « lois intolérables », 1^{er} congrès continental à Philadelphie en 1774, pamphlet de Thomas Paine)

- **Résonnance européenne** : implication des Européens dans le conflit (La Fayette puis de la France qui contracta un traité d'alliance en 1778)

- 1783 : **Traité de Paris** qui reconnaît l'indépendance des Etats-Unis = naissance d'une nouvelle puissance commerciale et maritime.

Une guerre civile entre partisans de l'indépendance (les patriotes) et les opposants (les loyalistes : 20% des colons. Forte émigration)



**La Révolution
américaine**

Une révolution politique qui met en place des institutions nouvelles. Les Etats-Unis sont **les premiers en 1776 au monde à proclamer des droits de l'homme et du citoyen d'une portée universelle**. Ils inventent à partir de **1787 la démocratie représentative**, avec une **grande République fondée sur une Constitution fédérale** et un pouvoir judiciaire indépendant.

La Révolution américaine montre qu'un changement est possible.

La révolution américaine

2 cartes :



Les treize colonies (1607-1773)

Source : C. Grataloup, *Atlas historique mondial*, p. 267.



La guerre d'indépendance américaine (1775-1783)

Source : C. Grataloup, *Atlas historique mondial*, p. 374.

La Révolution de Saint Domingue ou Révolution haïtienne

2 dates repères : **1794** : abolition de l'esclavage dans les colonies par la République française (1793 à Saint Domingue), rétabli en 1802
1804 : indépendance de Saint Domingue qui devient Haïti.

1 constat historiographique : Révolution longtemps oubliée. Un épisode intégré à l'histoire de la Révolution française (travaux d'Yves Bénot, et de Marcel Dorigny) : véritable « désenclavement ».

Les facteurs internes (contradictions de la société coloniale, volonté de révolte des esclaves) et **les facteurs externes** (influence des Lumières, de la Révolution française) se conjuguent :

• **L'importance économique de Saint Domingue dans l'Empire colonial français** : la « **perle des Antilles** »
= 1^{er} producteur mondial de sucre (moteur de l'économie) et de café.

• **Des espérances contradictoires** : les **colons blancs** espèrent obtenir une plus grande gestion des colonies (veulent pouvoir commercer directement avec l'Amérique) et les **métis** espèrent des changements plus radicaux (libres mais pas égaux aux Blancs) → tensions entre colons et « libres de couleur » : contexte de guerre civile.



• **Une situation explosive** sur l'île avec différentes catégories présentes :
en 1789, on compte 40 000 Blancs, 30 000 métis et libres de couleur, env.500 000 esclaves (société complexe).

• **Dureté du système colonial**, de l'esclavage (espérance de vie de 3 ans).

• **Arrivée des idées de la Révolution française** et informations sur les événements.

La Révolution de Saint Domingue ou Révolution haïtienne

Des espérances déçues par la Révolution française:

1789 : la *Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen* ne conduit pas à l'abolition de l'esclavage. Exclusion de la colonie de la Constitution du royaume : **maintien de l'esclavage et du système de l'exclusif** ; propriétés des colons sont sous sauvegarde de la Révolution, les assemblées coloniales doivent rédiger leur propre constitution ; la **Société des Amis des noirs** et la gauche de l'Assemblée sont en minorité. Le débat colonial cristallise les oppositions entre Feuillants et Jacobins.

L'événement déclencheur :

23 août 1791 : **insurrection générale d'esclaves** dans la plaine du nord de l'île au nom de la Liberté (20 ou 21 août : cérémonie du Bois-Caiman) : 2000 esclaves se révoltent.

- Plantations brûlées,
- Les esclaves insurgés sont réprimés par des gardes nationaux envoyés dans l'île ; l'assemblée législative joue la carte des Libres de couleur (octroi en avril 1792 des droits politiques aux Libres de couleur) par crainte de la contre-révolution. **Toussaint Louverture** rejoint la révolte.



Les abolitions de l'esclavage en Amérique (1791-1888)

Source : C. Grataloup, *Atlas historique mondial*, p. 378.

Les événements : la révolte de Saint-Domingue : une révolte d'esclaves.

Les Espagnols envahissent l'île et obtiennent le soutien d'esclaves révoltés moyennant la promesse de leur accorder la liberté.

Février 1793 : guerre de la France contre l'Espagne et l'Angleterre qui occupent une partie de Saint Domingue. **Guerre civile généralisée** (destruction du Port du Cap Français le 21 juin 1793, lors de la guerre entre planteurs et Libres de couleur, auxquels se joignent les esclaves).

Envoi de **Sonthonax** et Polverel par l'**Assemblée législative** pour mater la révolte et établir les droits des libres de couleur. Ils **abolissent l'esclavage** les 29 août 1793 (au nord) et 21 septembre 1793 (à l'ouest et au sud) sur l'île.

4 février 1794 : abolition de l'esclavage dans toutes les colonies : la DDHC prend toutes ses dimensions (mais pas appliquée car Martinique et partie de Saint Domingue occupées par Britanniques ; pas appliquée à la Réunion et à l'île Maurice où les commissaires de la République venus faire appliquer la loi sont expulsés en 1796). Uniquement appliqué à la Guadeloupe. Mise en place d'un système de travail forcé pour assurer la reprise de la production.

18 mai 1794 : Toussaint Louverture rallie la République française (il quitte le camp espagnol).

1795 : l'Espagne cède la partie orientale de l'île aux Français.

1798 : Toussaint Louverture devient gouverneur de l'île.

1802 : rétablissement de l'esclavage par Bonaparte, premier consul. Bonaparte envoie Leclerc reconquérir l'île (== > enclenche la dernière étape du processus révolutionnaire).

7 juin 1802 : Toussaint Louverture est fait prisonnier et emprisonné en métropole où il meurt (Fort de Joux). Un soulèvement général de l'île intervient sous la conduite de **Dessalines** : il écrase les troupes napoléoniennes en 1803.

1^{er} janvier 1804 : Dessalines proclame l'indépendance de l'île : c'est la naissance d'Haïti (nom amérindien de l'île). Les colons sont expropriés et doivent quitter l'île en raison des violences. L'est de l'île est repris par les Espagnols.

1825 : Charles X reconnaît l'indépendance de l'île moyennant le versement d'une indemnité par les Haïtiens.

Elargissements et regards croisés : le retentissement de la révolution haïtienne

Saint-Domingue devenu Haïti = 1^{ère} République noire de l'histoire. Des esclaves ont réussi à créer une nation.

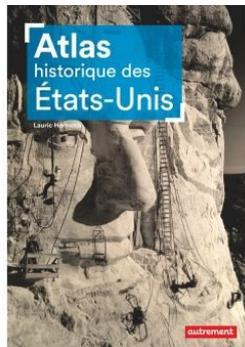
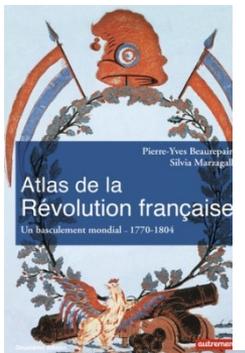
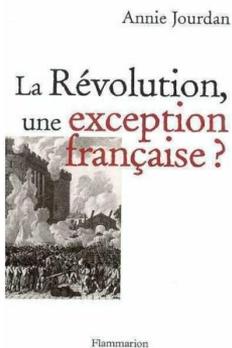
Une révolution anti-coloniale et anti-esclavagiste

La Révolution haïtienne montre les limites de la Révolution française (la difficile abolition de l'esclavage)

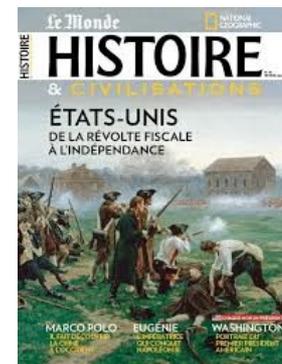
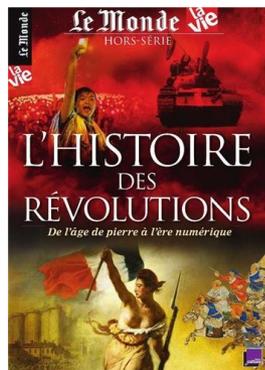
Aux Etats-Unis, l'arrivée des colons de Saint-Domingue chassés par les révoltés en 1793 fournit des arguments aux adversaires de l'abolition de l'esclavage

Bibliographie

Les incontournables :



Pour faire le point rapidement sur la Révolution américaine : 3 magazines



Pour faire le point rapidement sur la Révolution de Saint-Domingue: 2 vidéos



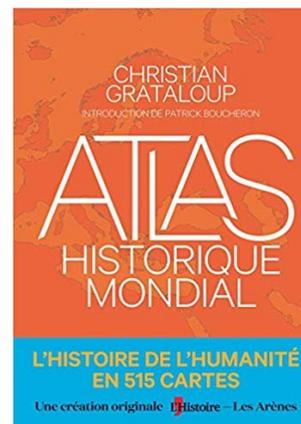
Toussaint Louverture, le libérateur
Arte, 2014;

<https://www.youtube.com/watch?v=ChV9SSfi4LI>



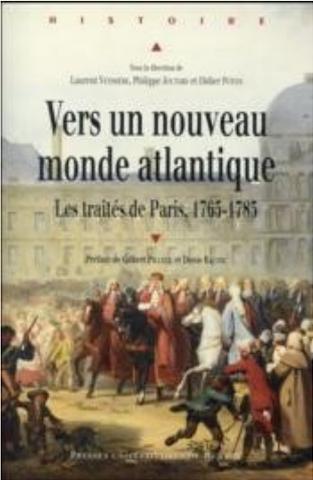
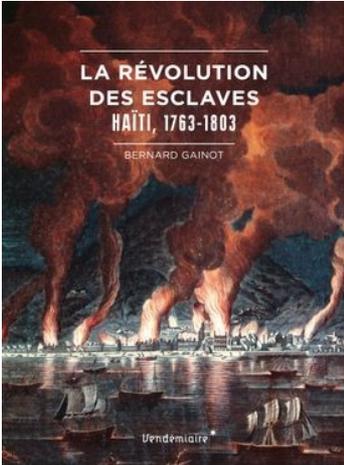
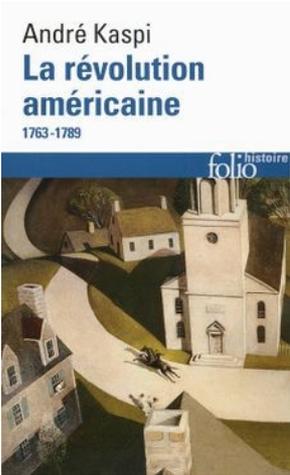
« Bonaparte, côté noir »,
film de Dominique Maestrati, France O, 2018.

Les révolutions en cartes :

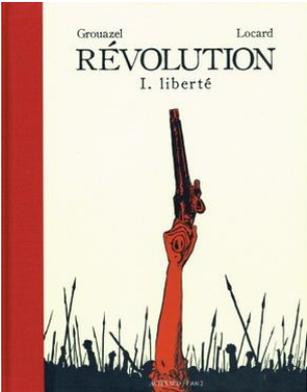


Bibliographie

Pour aller plus loin :



Un autre regard :



3^{ème} Partie :

Que savent déjà les élèves ? Leurs **acquis supposés ?**

Les programmes de l'école primaire et du collège

A l'école primaire : cycle 3 - cycle de consolidations

Histoire et géographie

Les élèves poursuivent au cycle 3 la construction progressive et de plus en plus explicite de leur rapport au temps et à l'espace, à partir des contributions de deux enseignements disciplinaires liés, l'histoire et la géographie, dont les finalités civiques et culturelles à la fin du cycle. Ces deux enseignements traitent de thématiques et de notions communes et partagent des outils et des méthodes. Leurs spécificités tiennent à leurs objets d'étude, le temps et l'espace, et aux modalités qu'ils mettent en œuvre pour les appréhender.

Compétences travaillées :

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

Poser des questions, se poser des questions.

S'informer dans le monde du numérique

Comprendre un document

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

Coopérer et mutualiser

Au programme :

Histoire - Classe de CM1

Thème 1 : Et avant la France ?

Thème 2 : Le temps des rois

Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire

Les programmes de l'école primaire et du collège

Thème 3

Le temps de la Révolution et de l'Empire

- De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.
- Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire

La Révolution française marque une rupture fondamentale dans l'ordre monarchique établi et on présente bien Louis XVI comme le dernier roi de l'Ancien Régime. On apportera aux élèves quelques grandes explications des origines économiques, sociales, intellectuelles et politiques de la Révolution. Cette première approche de la période révolutionnaire doit permettre aux élèves de comprendre quelques éléments essentiels du changement et d'en repérer quelques étapes clés (année 1789, abolition de la royauté, proclamation de la première République et exécution du roi).

Napoléon Bonaparte, général dans les armées républicaines, prend le pouvoir par la force et est proclamé empereur des Français en 1804, mais il conserve certains des acquis révolutionnaires.

Et dans les cahiers et les manuels ?

Je fais le bilan du chapitre 3

1 Je reconnais Louis XVI et Napoléon I^{er}.
Je sais les mettre dans l'ordre chronologique.



Louis XVI et la Révolution française

2 Je peux donner au moins une raison qui explique le déclenchement de la Révolution française.

3 Je peux remettre des événements dans l'ordre chronologique:

- la prise de la Bastille
- la mort de Louis XVI
- la proclamation de la République
- l'abolition de la royauté
- la réunion des états généraux.



4 Je peux citer et expliquer l'article 1 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

5 Je peux nommer au moins trois changements apportés par la République.



Napoléon Bonaparte et l'Empire

6 Je peux remettre des événements dans l'ordre chronologique:

- la défaite de Waterloo
- le coup d'État de Bonaparte
- le sacre de Napoléon.

7 Je peux nommer un progrès apporté par Napoléon Bonaparte et un retour en arrière par rapport aux idées de la Révolution.



La Révolution - La Nation

1789

14 juillet 1789 : révolte des parisiens contre l'attitude du roi
→ prise de la prison de la Bastille.
La Révolution se propage dans toute la France.

4 août 1789 : privilèges abolis → premier pas vers l'égalité.

26 août 1789 : vote par les députés de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen puis d'une Constitution qui limite le pouvoir du roi.

La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen affirme les grands principes de liberté, d'égalité et de fraternité.

octobre 1789 : famille royale ramenée à Paris.

1792

août 1792 : Louis XVI est destitué.

septembre 1792 : proclamation par les députés de la République
→ abolition de la royauté.

1793

21 janvier 1793 : Louis XVI est guillotiné, mais la France entre dans une ère (période) de grand désordre.

Louis XVI

Roi de France de 1774 à 1792
Né le 23 août 1754 à Versailles
Marié en 1770 à Marie-Antoinette
Il meurt guillotiné le 21 janvier 1793 à Paris.

La Révolution

14 juillet 1789 Prise de la Bastille	4 août 1789 abolition des privilèges	26 août 1789 Déclaration des droits de l'homme et du citoyen	octobre 1789 famille royale ramenée à Paris	août 1792 destitution de Louis XVI	22 septembre 1792 Proclamation de la République	21 janvier 1793 Louis XVI est guillotiné
---	---	---	--	---------------------------------------	--	---

L'héritage de la Révolution

La République

La France est une République.

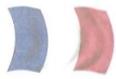


Des symboles

- Fête nationale : 14 juillet.
On commémore la prise de la Bastille.

- Drapeau tricolore :

Il date de la Révolution de 1789.
bleu et rouge : couleurs des révolutionnaires parisiens / blanc : couleur du roi.
Le drapeau tricolore symbolise la révolte du peuple pour obtenir la liberté.



- Marseillaise : En 1792, Rouget de L'Isle a composé un chant pour l'armée française en guerre contre les ennemis de la Révolution.

L'hymne national symbolise le pays. Il doit donc être respecté.



Les départements

La France a été découpée en départements, tous soumis aux mêmes lois → égalité. Notre département : Le Rhône, créé en 1793

Les mesures

La Révolution a adopté un système unique de mesure : le système métrique (L, kg, m).

L'état civil

La Révolution a instauré l'état civil en 1792 : naissances et décès enregistrés dans les mairies, création du mariage civil.

LOI

Qui distingue le mode de confier l'état civil des Citoyens.

De 27 Septembre 1792, l'an quatrième de la Liberté.

Les programmes de l'école primaire et du collège

Au collège : cycle 4

Compétences travaillées

(en italiques : les compétences déjà travaillées en cycle 3 et approfondies en cycle 4)

Analyser et comprendre un document

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier.
- *Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.*
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- *Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.*
 - *S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.*
- Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.
- *Réaliser des productions graphiques et cartographiques.*
 - Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.
 - S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte.
 - S'initier aux techniques d'argumentation.

Les programmes de l'école primaire et du collège

Classe de 4e

Repères annuels de programmation

Thème 1 : Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et révolutions

- Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIIIe siècle.
- L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme.
- La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.

Démarches et contenus d'enseignement

- La classe de 4e doit permettre de présenter aux élèves les bases de connaissances nécessaires à la compréhension de changements politiques, sociaux, économiques et culturels majeurs qu'ont connus l'Europe et la France, de la mort de Louis XIV à l'installation de la Troisième République. Il s'agit notamment d'identifier les acteurs principaux de ces changements, sans réduire cette analyse aux seuls personnages politiques.

L'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies amène à interroger l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies.

- Le développement de l'esprit scientifique, l'ouverture vers des horizons plus lointains poussent les gens de lettres et de sciences à questionner les fondements politiques, sociaux et religieux du monde dans lequel ils vivent. On pourra étudier les modes de diffusion des nouvelles idées, la façon dont différents groupes sociaux s'en emparent et la nouvelle place accordée à l'opinion publique dans un espace politique profondément renouvelé.

- On caractérise les apports de la Révolution française, dans l'ordre politique aussi bien qu'économique et social non seulement en France mais en Europe dans le contexte des guerres républicaines et impériales. On peut à cette occasion replacer les singularités de la Révolution française dans le cadre des révolutions atlantiques. On rappelle l'importance des grandes réformes administratives et sociales introduites par la Révolution puis l'Empire.

Et dans les cahiers et les manuels ?

Apprendre à apprendre

SOCLE Compétences
Domaine 2 : J'organise mon travail personnel

Comment apprendre ma leçon ?

Je réalise un plan détaillé du chapitre
Le plan détaillé est un bon outil pour réviser vos leçons : c'est le résumé du chapitre.

Étape 1

- Pour construire le plan détaillé, il faut d'abord trier les informations et sélectionner les éléments à retenir : le sujet de la leçon, la question clé, les repères historiques et géographiques, les grands thèmes du chapitre, les mots clés à retenir.

Étape 2

- Hierarchisez bien les informations, en passant à la ligne et en numérotant vos paragraphes.

N'hésitez pas à utiliser un code couleurs pour organiser toujours de la même manière les informations importantes : titres, sous-titres, questions clés, vocabulaire, repères...

Je révisé chez moi

- Je vérifie que je connais les principaux repères du chapitre.

Je sais définir et utiliser dans une phrase :

- Constitution
- nation
- République
- souveraineté

Je sais situer dans le temps :

- la prise de la Bastille
- l'abolition des privilèges et la Déclaration des droits de l'homme
- la proclamation de la 1^{re} République
- l'instauration de l'Empire

site élève
à l'imprimer

Je sais expliquer :

- pourquoi on peut dire que la société et le gouvernement français sont bouleversés par la Révolution et par l'Empire.
- l'abolition temporaire de l'esclavage par la République.
- comment les idées de liberté et de nation se diffusent en Europe.

76

Page du manuel scolaire Histoire 4^{ème} Nathan, p.76 et page de cahier d'élève de 4ème.

La Révolution Française et l'Empire (1789-1815)

Bibliématique : Comment une France nouvelle voit-elle de la période révolutionnaire de l'Empire ?
Quels en sont les effets en Europe ?

Vocabulaire : Empire, convention, Monarchie absolue, Monarchie constitutionnelle, République, Terreur, République sœur, Constitution, souveraineté, club, colonie, convention, Nation

Monarchie absolue	Monarchie constitutionnelle	République	Empire
1776-1787 Révolution américaine	Sept. 1793-juil. 1794 Terreur	1800 Création des préfets	1802 Création des lycées et de la Légion d'honneur
1787 Adoption de la Constitution américaine	Sept. 1792-oct. 1795 Convention	Oct. 1795-nov. 1799 Directoire	Nov. 1799-mai 1804 Consulat
20 mai 1789 Ouverture des États généraux à Versailles	20 juin 1789 Serment du Jeu de paume	Mai 1804 Napoléon I ^{er} , empereur des Français	18 juin 1815 Défaite de Napoléon à Waterloo
14 juil. 1789 Prise de la Bastille	Nuit du 4 août 1789 Abolition des privilèges	9 novembre 1799 (18 brumaire an VIII) Coup d'État de Napoléon Bonaparte	
	26 août 1789 Déclaration des droits de l'homme et du citoyen	10 août 1792 Insurrection du peuple de Paris	
	21 janvier 1793 Exécution de Louis XVI		

1) Il y en a 4 : Monarchie absolue, Monarchie constitutionnelle, République, Empire.

2) Il y a plusieurs événements qui ont conduit à un changement de régime : serment du jeu de paume, insurrection du peuple de Paris, couronnement de l'empereur Napoléon 1^{er} et défaite de Napoléon à Waterloo.

3) Le régime qui a duré le plus longtemps est la République.

2) La République débute le 21 septembre 1792

4^{ème} Partie :

Quelles situations d'apprentissage mettre en œuvre en classe ?

Savoirs et capacités à travailler ?

Trois révolutions : comment faire ?

- Le fil directeur : **la conquête de la Liberté**.
- Etudier chaque révolution en intégrant un (des) exemple(s) d'**acteur(s) extérieur (s)...**
- Mettre l'accent sur les **résonnances** de l'événement à l'étranger/ les **liens** entre les événements internes et événements extérieurs.
- Mettre en évidence les **spécificités**.

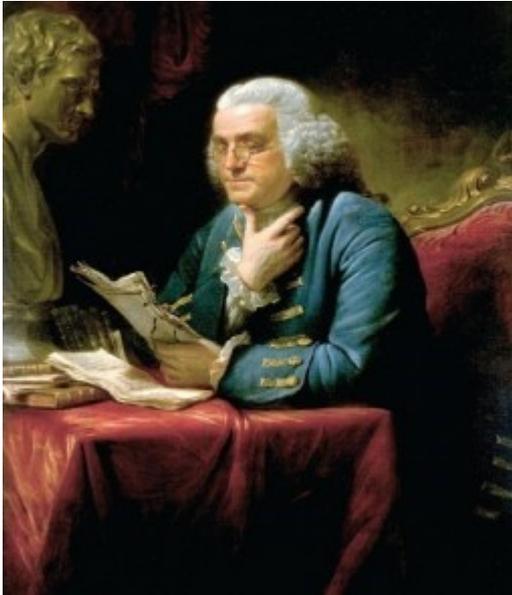
S'appuyer sur les
acquis du collègue

S'appuyer sur les
repères.

Mettre en œuvre
les capacités

Choisir quelques
personnages

Corpus de documents autour d'un personnage : Benjamin Franklin

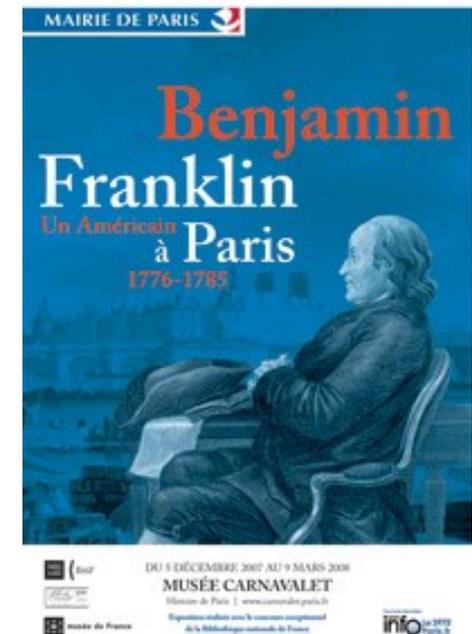


Document 1 : Portrait de Benjamin Franklin de 1767, par le peintre David Martin.
Maison Blanche, Washington.

Document 2 : Affiche de l'exposition « Benjamin Franklin, un américain à Paris », Musée Carnavalet, 2008.

Document 3 : Les multiples facettes de Benjamin Franklin.
par Anne-Catherine Hauglustaine, commissaire de l'exposition *Benjamin Franklin, un éclair de génie*. Enregistrement audio , 1 minute et 22 secondes.

http://www1.rfi.fr/sciencefr/articles/097/article_61220.asp



Corpus de documents autour d'un personnage : Benjamin Franklin

Document 4 : Mirabeau : Éloge funèbre de Benjamin Franklin (11 juin 1790), Source : Site de l'Assemblée Nationale : <http://www2.assemblee-nationale.fr/decouvrir-l-assemblee/histoire/grands-discours-parlementaires/mirabeau-11-juin-1790>

M. le comte de Mirabeau. M. le Président je demande la parole avant l'ordre du jour : je ne la tiendrai que pendant deux minutes. (*on demande encore l'ordre du jour*)

(*M. de Mirabeau paraît à la tribune, au milieu des murmures tumultueux d'une partie de l'Assemblée*)

M. le comte de Mirabeau. Franklin est mort... (*il se fait un profond silence*) Il est retourné au sein de la Divinité, le génie qui affranchit l'Amérique et versa sur l'Europe des torrents de lumières !

Le sage que deux mondes réclament, l'homme que se disputent l'histoire des sciences et l'histoire des empires, tenait sans doute un rang bien élevé de l'espèce humaine.

Assez longtemps les cabinets politiques ont notifié la mort de ceux qui ne furent grands que dans leur éloge funèbre ; assez longtemps l'étiquette des cours a proclamé des deuils hypocrites : les nations ne doivent porter que le deuil de leurs bienfaiteurs ; les représentants des nations ne doivent recommander à leurs hommages que les héros de l'humanité.

Le Congrès a ordonné, dans les quatorze États de la confédération, un deuil de deux mois pour la mort de Franklin, et l'Amérique acquitte en ce moment ce tribut de vénération et de reconnaissance pour l'un des pères de sa constitution.

Ne serait-il pas digne de vous, Messieurs de vous unir à l'Amérique dans cet acte religieux, de participer à cet hommage rendu à la face de l'univers, et aux droits de l'homme, et au philosophe qui a le plus contribué à en propager la conquête sur toute la terre ? L'antiquité eût élevé des autels au puissant génie qui, au profit des mortels, embrassant dans sa pensée le ciel et la terre, sut dompter la foudre et les tyrans. L'Europe, éclairée et libre, doit du moins un témoignage de souvenir et de regret à l'un des plus grands hommes qui aient jamais servi la philosophie et la liberté.

Je propose qu'il soit décrété que l'Assemblée nationale portera pendant trois jours le deuil de Benjamin Franklin.

(*La partie gauche applaudit avec transport*)

(*MM. de La Rochefoucauld et de La Fayette se lèvent pour appuyer la proposition de M. de Mirabeau : tout le côté gauche se lève*)

M. Moreau (de Tours). Je veux, non contredire la motion, mais la compléter.

M. Legrand. Je demande si M. Franklin est réellement mort, et si sa mort a été notifiée à l'Assemblée nationale par le Congrès ?

M. le comte de Mirabeau. MM. de La Rochefoucauld et de La Fayette, amis de ce grand homme, ont été instruits de sa mort. Cette triste nouvelle a été écrite à M. de La Rochefoucauld par

M. Landowski. Ainsi cette perte n'est que trop sûre ; mais j'aurai l'honneur d'observer que si, par impossible, cette nouvelle est fautive, la sollicitude qu'on montre est de peu d'importance ; car votre décret ferait peu de peine à M. Franklin.

L'Assemblée adopte par acclamation la motion de M. le comte de Mirabeau et rend le décret suivant :

« L'Assemblée nationale décrète que ses membres porteront trois jours le deuil de Benjamin Franklin, à commencer de lundi prochain ; que le discours prononcé à cette occasion sera imprimé, et que M. Le Président écrira au Congrès américain au nom de l'Assemblée nationale. »