

Histoire-géographie-Enseignement moral et civique

Éléments de correction

Indications sur les attentes

Les objectifs de l'épreuve

L'épreuve d'histoire et géographie, et d'enseignement moral et civique a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues par les programmes de cycle 4 (ou par la classe de troisième à partir de la session 2027) respectivement pour chacune de ces disciplines et fondées plus particulièrement sur les contenus définis par les repères annuels. (Pour la série professionnelle au référentiel du Bulletin officiel n° 37 du 13 octobre 2016). Les points attribués à chaque exercice sont indiqués dans le sujet.

BO n°33 du 4 septembre 2025

La notation

Conformément à la note de service du 25 août 2025 relative au déroulement des corrections aux examens du second degré à compter de la session 2026 (page 2 -paragraphe III – attribution de la note) : « chaque correcteur prend en compte dans l'attribution de la note, la qualité rédactionnelle des candidats : orthographe, syntaxe, grammaire clarté de la langue et lisibilité du propos. Ainsi, toute copie dont la lecture serait jugée incompréhensible doit se voir attribuer une note inférieure à la moyenne.... La situation particulière des candidats bénéficiant d'un aménagement ou adaptation doit naturellement être prise en compte ».

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 40 points ou 0 à 20 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3ème au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS. (15 POINTS)

- Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie. Ces documents sont remis au candidat avec le sujet. Un document iconographique peut y être adjoint.
- Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à

maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie. Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

- L'énoncé précise aux candidats lorsqu'il s'agit d'une réponse courte ou lorsqu'une réponse doit être davantage construite et développée en précisant un nombre indicatif de lignes. La qualité de la rédaction est prise en compte et valorisée dans le barème.

BO n°33 du 4 septembre 2025

Géographie – Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine.

Situation du sujet dans le programme : Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

Compétence mise en œuvre :

- Analyser et comprendre des documents.

D'après le BO n°31 du 30 juillet 2020,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016).

Éléments de réponse possibles

1) Indiquez sur votre copie :

- **Une contrainte de Bourgs-sur-Colagne**
- **Trois services à Bourgs-sur-Colagne**

On attendra du candidat qu'il complète les informations suivantes :

<i>Une contrainte de Bourgs-sur-Colagne</i>	<i>Trois services à Bourgs-sur-Colagne</i>
• « L'isolement géographique » (ligne 9)	<i>Trois éléments parmi la liste ci-dessous.</i> • « Complexe sportif flambant neuf » (ligne 1) • « Dizaine de vélos électriques en libre-service » (ligne 1) • « panneaux pour autostopper » (ligne 2) • « un boucher » (ligne 4)

	• « un coiffeur » (ligne 4) • « un restaurant » (ligne 4) • « trois écoles primaires » (lignes 4-5) • « médecin, psychologue et même gynécologue » (ligne 14)
--	--

Éléments de valorisation

On valorisera le candidat qui identifie plus de services à Bourgs-sur-Colagne.

2) Relevez deux passages qui prouvent que Bourgs-sur-Colagne en Lozère est un espace de faible densité. (2 points, 1 point par passage relevé)

On attendra du candidat qu'il relève les deux passages suivants :

- « commune qui rassemble 2000 habitants » (ligne 7)
- « faible densité démographique traditionnelle des espaces lozériens » (ligne 9-10).

3) Choisissez et complétez une des propositions suivantes à l'aide d'une information prélevée dans le document. (2 points, 1 point pour la proposition, 1 point pour la justification)

On attendra du candidat qu'il choisisse la Proposition B : Bourgs-sur-Colagne en Lozère gagne des habitants car « en quatre ans, 64 familles se sont installées dans de nouveaux logements » (lignes 18-19).

Document 2

4) Identifiez au moins deux activités sportives présentes dans le département de la Lozère. (2 points, 1 point par activité)

On attendra du candidat qu'il identifie deux des activités suivantes : escalade, randonnée à pied, randonnée à cheval, course à pied / trail, canoë / kayak, VTT.

Éléments de valorisation

On valorisera le candidat qui identifie plusieurs activités sportives.

Documents 1 et 2

5) Dans une réponse courte de 3 lignes, en vous appuyant sur les documents, présentez au moins deux atouts qui rendent attractif un espace de faible densité comme le département de la Lozère. (5 points ; 2 points par atout présenté, 1 point pour la rédaction)

On attendra du candidat qu'il présente au moins deux atouts parmi les suivants :

- *Un cadre de vie agréable : les espaces de faible densité sont moins peuplés, éloignés de la pollution et du bruit des grandes villes. L'environnement comporte davantage d'éléments « naturels ».*
- *Des services pour les habitants : les acteurs locaux développent des services, comme des commerces de proximité, des équipements de santé ou de transport.*
- *Des activités sportives et touristiques : on peut pratiquer des activités de pleine nature comme l'escalade, le VTT, le trail, la randonnée, le canoë kayak ou le parapente.*
- *Des parcs naturels régionaux ou parcs nationaux mettent en valeur ces atouts.*
- *L'action volontariste des collectivités territoriales pour (re)dynamiser les espaces de faibles densités.*
- *Tous ces atouts rendent les espaces de faible densité attractifs : de nouveaux habitants sont attirés par ces atouts. Dans l'étude de document, 64 nouvelles familles se sont installées dans la commune de Bourgs-sur-Colagne. (lignes 18-19)*
- *Tout atout des espaces de faible densités tiré des connaissances de l'élève.*

Éléments de valorisation

On valorisera le candidat qui évoque plus de deux atouts et on valorisera la qualité du raisonnement conduit.

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 2. MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES HISTORIQUES (25 POINTS)

- *Un développement construit, d'au moins 30 lignes pour les candidats de la série générale et d'au moins 20 lignes pour la série professionnelle, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie. La qualité de la rédaction est prise en compte et valorisée dans le barème (18 points).*
- *Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques. (7 points)*

BO n°33 du 4 septembre 2025

Histoire – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques

D'après le BO n°31 du 30 juillet 2020,

Pratiquer différents langages en histoire

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir pour argumenter.
- Mobiliser les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire.
- Utiliser un lexique spécifique en contexte.

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- Situer un fait dans une époque ou une période donnée.
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.
- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.
- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.

- 1) Sous la forme d'un développement construit d'au moins 20 lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, décrivez quelques aspects de la guerre d'anéantissement pendant la Deuxième Guerre mondiale. (18 points)**

Pour vous aider, vous pouvez utiliser certains des mots-clés suivants : Shoah, génocide, victimes civiles, bombe atomique, bataille de la guerre du Pacifique, bataille de Stalingrad (front de l'Est).

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème la Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.

Capacité(s) attendue(s) : (Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016).

Grille d'aide à la correction et à l'évaluation du développement construit :

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise attendue
Respect de la consigne du sujet 2 points	Le développement ne prend pas en compte la consigne (développement hors-sujet). 0 point	Le développement prend en compte partiellement la consigne (certains éléments peuvent être hors-sujet). 1 point	Le développement construit répond à la consigne en mobilisant la majorité des éléments attendus dont la longueur attendue. 2 points
Mobilisation de connaissances et des exemples vus en classe 10 points	Les connaissances clés du sujet ne sont pas clairement mobilisées. 0 à 3 points	Quelques connaissances clés sont mobilisées. Elles peuvent prendre la forme de définitions, d'exemples contextualisés, spatialisés. 4 à 6 points	Des connaissances clés du sujet sont mobilisées. En lien avec les attendus, les connaissances ou les exemples sont utilisés de manière appropriée. 7 ou 8 points
Organisation du développement construit 3 points	Le développement, sans paragraphes distincts, n'est pas construit. 0 à 1 point	La méthode est partiellement acquise avec la construction d'un plan, même imparfait. 2 points.	Le raisonnement est structuré par un plan pertinent et des paragraphes cohérents. 3 points

Maîtrise de la langue (3 points)	La production reflète une maîtrise insuffisante, en fin de cycle 4, des principales normes de la langue écrite (orthographe, syntaxe, grammaire). 0 à 1 point.	La production reflète une maîtrise fragile des principales normes de la langue écrite, d'assez nombreuses erreurs de rédaction (orthographe, syntaxe, grammaire). 1 à 2 points.	La production reflète une maîtrise attendue des principales normes de la langue écrite, quelques erreurs de rédaction (orthographe, syntaxe, grammaire). 3 points
-------------------------------------	---	--	--

Éléments de réponse possibles

Éléments de réponses attendues

On attend du candidat que son écrit décrive au moins deux aspects de la guerre d'anéantissement pendant la Deuxième Guerre mondiale.

- *Une bataille de la guerre du Pacifique (États-Unis/Japon)*
- *La bataille de Stalingrad (URSS/Allemagne) ou des affrontements sur le front de l'Est*
- *Les bombardements atomiques réalisés par les États-Unis au Japon*
- *Les bombardements dits « stratégiques » contre les civils par les forces alliées en Allemagne*
- *Les génocides contre les Juifs, Tziganes organisés par l'Allemagne nazie*

On attend du candidat qu'il mentionne des acteurs historiques dans sa rédaction.

On valorise le candidat qui indique les dates de la Deuxième Guerre mondiale, toute mention précise d'acteurs, d'évènements, de lieux...

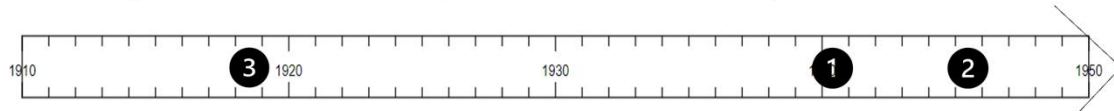
On valorise également le candidat qui mentionne la notion de guerre totale.

2) Se repérer dans le temps en utilisant des repères historiques. (7 points)

Consignes : Identifiez les événements célébrés par les timbres commémoratifs.

- Datez les événements sous les timbres commémoratifs. (3 points)
- Reportez les numéros qui leur sont attribués sur la frise. (3 points)

	 1	 2	 3
Évènement	<i>Appel du Général de Gaulle</i>	<i>Création de l'ONU</i>	<i>Armistice</i>
Date	<i>Juin 1940</i>	<i>1945</i>	<i>11 novembre 1918</i>



- Parmi les événements précédents, nommez l'évènement qui crée une institution de maintien de la paix : *La création de l'ONU* (1 point)

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE. (10 POINTS)

Objectifs : mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique.

- Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.*
- Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.*
- L'énoncé précise aux candidats lorsqu'il s'agit d'une réponse courte ou lorsqu'une réponse construite et développée est attendue, en précisant un nombre indicatif de lignes.*
- La qualité de la rédaction est prise en compte et valorisée dans le barème.*

BO n°33 du 4 septembre 2025.

Attendus de fin de cycle BO n°31 du 30 juillet 2020.

Respecter autrui

- Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine.
- Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun.
- Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux.

Acquérir et partager les valeurs de la République

- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
- Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie.
- Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale.

Construire une culture civique

- Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Avoir conscience des droits et de devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique.
- Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale.
- Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale.

Compétence mise en œuvre

- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique :

Culture de la sensibilité

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres.
- Accepter les différences.
- Se sentir membre d'une collectivité.

Culture de la règle et du droit

- Respecter les règles communes.
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs.

Culture du jugement

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- Avoir le sens de l'intérêt général.

Culture de l'engagement

- Être responsable de ses propres engagements.
- Être responsable envers autrui.

BOEN n°31 du 30 juillet 2020

Situation pratique : La laïcité au quotidien.

Éléments de réponse possibles

Document 1

1. Citez la loi qui construit le principe de laïcité en France. (2 points)

On attendra du candidat qu'il évoque soit :

- la loi de Séparation des Églises et de l'État.
- la loi de 1905.

2. Recopiez, puis complétez la phrase ci-dessous avec deux propositions correctes :

La laïcité permet à chaque français... (4 points)

On attendra du candidat qu'il indique que la laïcité permet d'assurer la liberté de conscience, et d'être respecté quelles que soient leurs croyances ou leurs opinions (2 points sont accordés par bonne réponse)

3. Relevez dans la loi une phrase qui indique que l'État est séparé des religions. (2 points)

On attendra du candidat qu'il mentionne que « La République ne reconnaît, ne salarie, ni ne subventionne aucun culte » (article 2 alinéa 1).

Document 2

4. Indiquez l'action mise en place par la municipalité de Chambéry pour sensibiliser les habitants à la laïcité. (3 points)

On attendra du candidat qu'il évoque la réalisation d'affiche installée dans l'espace public pour inviter les habitants à réfléchir sur la signification et l'importance de la laïcité dans leur quotidien.

5. Relevez, sur l'affiche, la valeur encouragée par la laïcité. (2 points)

On attendra du candidat qu'il indique que la laïcité encourage la fraternité.

Document 1 et 2

- 6) Votre collège participe au prix de la laïcité. Vous rédigez un texte pour présenter la laïcité dans notre République comme l'expression de notre liberté, de notre égalité et de notre fraternité.
Vous proposez aussi deux actions à mener pour défendre ce principe.

Rédigez une dizaine de lignes en veillant à la qualité de la langue.

La question est évaluée sur 7 points.

On attendra du candidat qu'il présente la laïcité comme un principe défenseur :

- **de notre liberté**, car elle nous permet de choisir nos opinions religieuses.
- **de notre égalité**, car toutes les religions sont considérées de manière identique ; l'État reconnaît toutes les religions et n'en privilégie aucune, il n'existe pas de religion d'État.
- **de la fraternité**, car elle unit les Français autour d'un principe qui garantit le respect et la même considération à tous.

Chaque valeur bien présentée rapporte 1 point. (3 points)

On acceptera toute action pertinente, réalisée dans l'établissement ou en dehors de l'établissement, qui respecte, encourage et/ou défend le principe de laïcité.

2 points sont attribués par action pertinente et bien présentée. (4 points)

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.