

# Evaluer en 3ème Certifier au DNB

IEN Lettres–Histoire Géographie,  
IA–IPR d’Histoire Géographie  
Académie de Lyon

- ▶ L'évaluation et la correction :
  - ▶ deux temps de formation

# L'évaluation est le prolongement du travail en classe

- ▶ Pas d'évaluation sur ce qui n'a pas été travaillé en classe, sur les capacités comme sur les connaissances
- ▶ Diversité des types et situations d'évaluation
- ▶ Progressivité des exigences sur l'année
- ▶ Adaptation des exigences, étayage, PAI...
- ▶ Approfondissement et nouvelle chance

# Une correction variée et active

- ▶ Diversité des scénarios, des correcteurs, du délai...
- ▶ Implication de chaque élève
- ▶ Dans le prolongement des objectifs de formation

# Le travail d'écriture

## apprendre à écrire = apprendre à réécrire



# ▶ Le DNB : quels constats ?

# ❖ Fréquence des non-réponses notamment pour le développement construit

## Des pistes d'explication :

### ➤ La maîtrise de la langue :

La compréhension de la consigne ? L'obstacle du vocabulaire

(ex : objectivité en série générale, garantir en série professionnelle)

La maîtrise des notions et du vocabulaire spécifique (ex : un conflit d'usage, un espace productif, en série générale, le pluralisme en série professionnelle)

Comment passer de l'exemple étudié en classe à sa généralisation en série générale?

### ➤ Rédiger et organiser :

Des connecteurs logiques peu mobilisés

La peur de l'erreur (autocensure)

### ➤ La mémorisation des séquences de cours

# Mais aussi

- ▶ Des traitements de programmes pour lesquels les capacités n'ont pas été mises en avant

ex : pour la Guerre froide en série générale, les aspects de la puissance française dans le monde en série professionnelle

# Des difficultés sur les repères

## ❖ En Géographie:

- Localiser, situer (éléments naturels, régions, métropoles)

## ❖ En Histoire:

- Utiliser et donner du sens à des repères historiques
- Des difficultés pour remobiliser les repères abordés dans l'année de 6<sup>ème</sup> ou depuis.

# Des difficultés sur le document

- ▶ **Etudier un document**
  - sans le paraphraser
  - en mobilisant des capacités d'analyse: discrétisation sur le tableau proposé en géographie (série générale), lecture croisée entre texte et histogramme en série professionnelle.
  - le prélèvement d'informations est mieux réussi (Education civique)

# L'autonomie de l'élève

- ▶ La gestion du temps :
  - des candidats pressés
  - pas d'utilisation du brouillon
  - Relecture ?

**Total: creusement des écarts entre très bonnes et mauvaises copies**

# Ce que montrent les enquêtes nationales et internationales:

## PIRLS :

*Programme international sur le développement des compétences en lecture*  
**tous les cinq ans: à la fin de la quatrième année de scolarité obligatoire (CM1 pour la France) dans 54 pays (ou provinces) dont 23 pays européens**

## PISA :

Une enquête administrée tous les trois ans dans trois domaines de compétences (compréhension de l'écrit, culture mathématique et culture scientifique) .À chaque enquête, l'une des trois matières est considérée comme matière principale aux fins de l'évaluation

## CEDRE :

### **Cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon**

une étude de l'évolution des acquis des élèves en fin de collège en histoire géographie et éducation civique entre 2006 et 2012

**France métropolitaine (public et privé)**

# Des évaluations par compétences

- ▶ **PIRLS:** « L'aptitude à comprendre et à utiliser les formes du langage écrit que requiert la société ou qui sont importants pour l'individu. Les jeunes lecteurs peuvent construire du sens à partir de textes très variés. Ils lisent pour apprendre, pour s'intégrer dans une société où la lecture joue un rôle essentiel et pour leur plaisir. »
  
- ▶ **PISA: Compréhension de l'écrit:**
  - « Les élèves ne sont pas évalués sur des connaissances au sens strict mais sur leurs capacités à mobiliser et à appliquer celles-ci dans des situations variées, parfois éloignées de celles rencontrées dans le cadre scolaire. »
  - **Culture mathématique et scientifique:**
    - « l'aptitude d'un individu à identifier et comprendre le rôle des mathématiques dans le monde, à porter des jugements fondés à leur propos et à s'engager dans des activités mathématiques en fonction des exigences de sa vie, en tant que citoyen constructif, impliqué et réfléchi »

# Les compétences évaluées par CEDRE

- ▶ **1. Identifier** (lire et identifier, reconnaître et nommer):
  - **localiser, énumérer, contextualiser** .
  - **décrire** : nommer par le vocabulaire spécialisé plus ou moins élaboré ;
  - **sélectionner** une ou des informations implicites ou explicites dans des documents.
  
- ▶ **2. Traiter l'information** (organiser) relative à une situation:
  - **classer, hiérarchiser** ;
  - **mettre en relation**, comparer des informations, des données en croisant différents langages ; établir des liens.
  
- ▶ **3. Interpréter une situation (donner du sens)**:
  - **généraliser** :
  - **argumenter** : expliquer un événement, un fait ; justifier une affirmation ; illustrer avec des exemples ; distinguer une information d'une opinion ; critiquer une information, un document...
  - **réaliser** : utiliser le matériel documentaire et ses techniques, reformuler des informations en utilisant différents langages (rédaction, construction de cartes, de schémas, de croquis, de légendes...).

La  
compréhension  
des textes  
informatifs

Le pourcentage  
d'élèves les plus  
avancés a  
régressé passant  
de 7 à 5%.

Inversion du  
rapport  
public/privé

Les compétences les  
plus complexes (-11  
points). Les élèves  
français restent les plus  
nombreux à s'abstenir  
de répondre aux  
questions quand les  
réponses doivent être  
rédigées et à ne pas  
terminer les épreuves.

Dégradation du  
niveau des élèves  
les plus en  
difficulté

-stabilité pour les  
compétences les moins  
exigeantes: réponse aux  
QCM

# Résultats pour le collège

Augmentation des élèves  
en difficulté (élèves  
rattachés à des niveaux  
de compétence faibles)  
Surtout des garçons pour  
l'écrit et des filles pour  
les maths

Résultats dans la  
moyenne de  
l'OCDE  
Baisse enrayée

Fort taux de non  
réponses: peur?  
Pas de note  
pour se motiver

Une influence  
toujours décisive du  
statut économique,  
social et culturel de  
l'adolescent

Difficulté des élèves français à  
se mettre  
en activité dans un contexte  
pluridisciplinaire:  
enseignements trop cloisonnés

# UNE ÉVOLUTION S'EXPLIQUANT PAR UNE TRANSFORMATION DES PRATIQUES CULTURELLES ?

- ▶ **Les élèves accordent moins d'importance à l'histoire-géographie.**
- ▶ **Près d'un quart des élèves travaillent très peu en dehors des cours :** moins de 15 minutes par semaine vouées à ces disciplines (que 18 % dans ce cas en 2006).
- ▶ Diminution de la part d'élèves effectuant un réel travail personnel : un tiers d'entre eux déclarent y consacrer entre une demi-heure et deux heures (près de 43 % en 2006).
- ▶ **Les élèves semblent moins exposés à l'histoire géographique et à la vie civique dans leurs pratiques culturelles.**
  - - Le nombre d'élèves déclarant ne jamais lire de livre ou de revue sur ces sujets a presque doublé, passant de 19 % à 36 %.
  - - Moins d'un élève sur dix affirmait en 2006 ne jamais regarder d'émissions de télévision ou de film en lien avec ces disciplines ; ils sont près de 15 % en 2012.
  - - L'usage personnel que font les élèves des (TICE) ne semble pas favoriser leur accès à une culture historique et géographique : en 2006 comme en 2012, près de 70 % n'utilisent jamais ou que rarement Internet pour chercher des informations dans ces domaines de connaissance.

# ▶ DNB: les épreuves

# Un programme, une maquette, deux exigences

## Série générale

BOEN n°42 du 14  
novembre 2013

Applicable à partir de la  
rentrée 2013

Les capacités du  
programme exigées à  
l'examen.

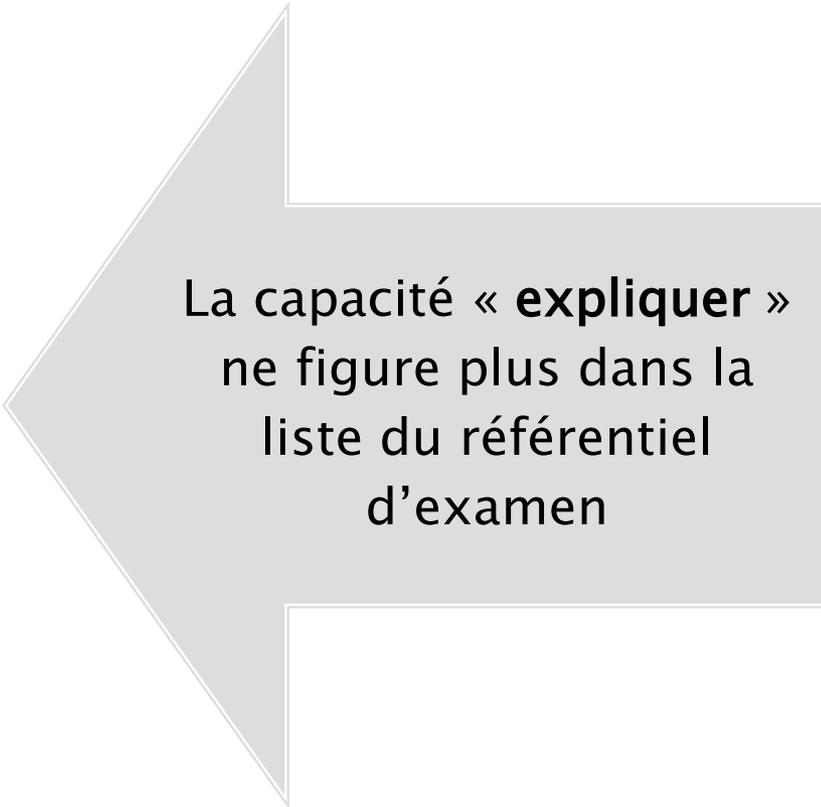
## Série professionnelle

BOEN n°42 du 14  
novembre 2013

Applicable à partir de la  
rentrée 2013

Un **référentiel** d'histoire  
géographie-éducation  
civique qui cible les  
capacités évaluées à  
l'examen

# Dans le nouveau référentiel DNB Série professionnelle

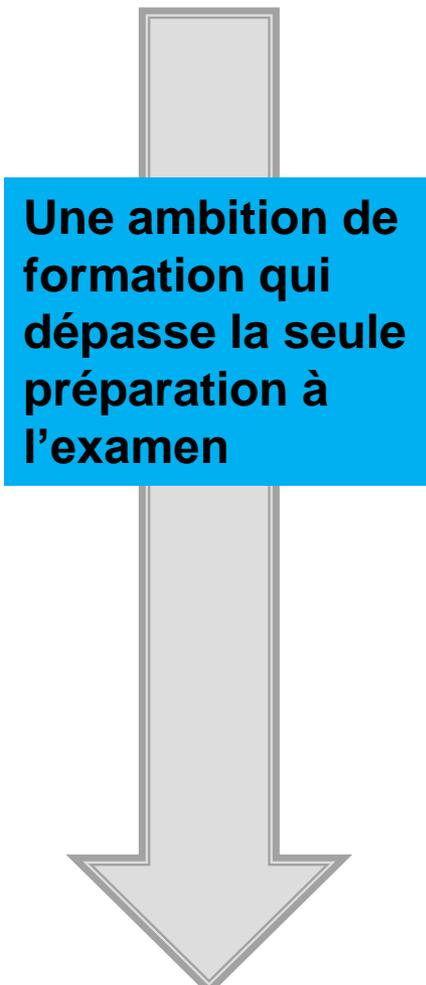
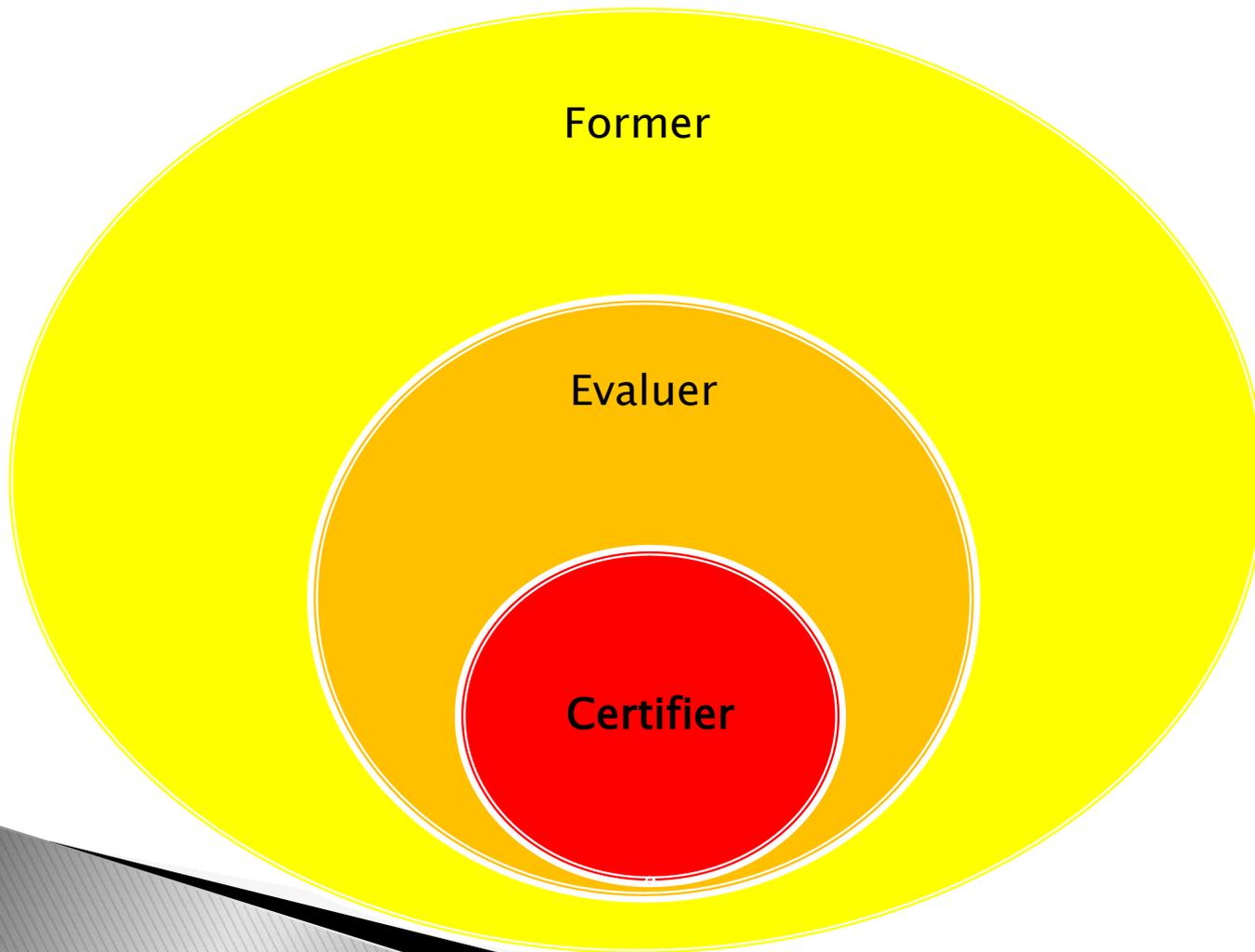


La capacité « **expliquer** »  
ne figure plus dans la  
liste du référentiel  
d'examen



Simplification de la liste  
des capacités du  
référentiel pour certains  
points du programme

# Au collège et au lycée professionnel : Une démarche d'apprentissage



**Une ambition de formation qui dépasse la seule préparation à l'examen**