

Programme de 1^{ère} Bac pro – HISTOIRE :
De l'Etat français à la IV^{ème}
République : 1940 -1946

situation :

**Jean Moulin et l'unification de la
Résistance**

Atelier mardi 14 décembre 2010 – LP Hector Guimard

Véronique BARDAY, LP Marie Curie

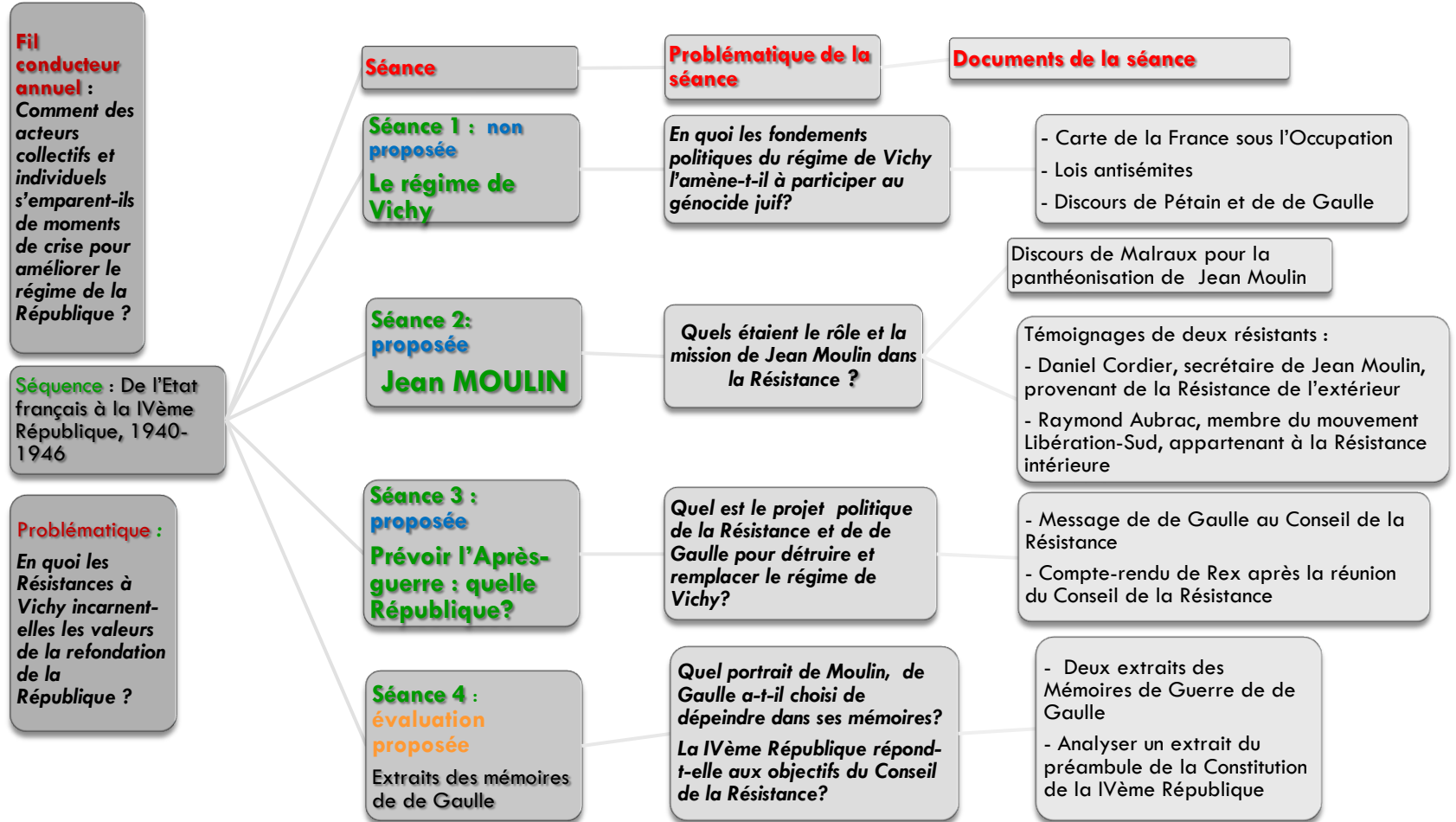
sommaire

- Diapositives 3 - 4 : proposition de séquence
- De la diapositive 5 à la diapositive 13 : présentation de la séance 2, documents intégrés.
- Diapositive 14 : proposition de séance 3, documents en annexe dans le dossier WORD intitulé *corpus de documents situation Jean Moulin*.
- Diapositives 15-16 : proposition d'évaluation, documents en annexe dans le dossier WORD intitulé *corpus de documents situation Jean Moulin*.
- Diapositives 17- 18 : sitographie et bibliographie.

<p>Cycle BACCALAUREAT - 1^{ère} BAC PRO</p> <p>Durée :</p> <p>Fil conducteur annuel : <i>Comment des acteurs collectifs et individuels s'emparent-ils de moments de crise pour améliorer le régime de la République ?</i></p>		<p>Sujet d'étude : De l'Etat français à la IV^{ème} République : 1940 - 1946</p> <p>Problématique de la séquence : <i>En quoi les Résistances à Vichy incarnent-elles les valeurs de la refondation de la République ?</i></p> <p>Situation(s) choisie(s) : Jean Moulin et l'unification de la Résistance</p> <p>Problématique du sujet d'étude : <i>Pourquoi Jean Moulin est-il devenu l'une des figures emblématiques de la Résistance?</i></p> <p>Projet didactique :</p> <p>-Utilisation des témoignages en ligne pour construire une séance en histoire - croiser les témoignages oraux avec des documents contemporains de l'époque décrite et des témoignages écrits (mémoires)</p>			
	Problématique de séance	Corpus documentaire	capacités envisagées	Objectifs de la séance	Etapes du projet didactique et pédagogique
Séance 1 : non proposée Le régime de Vichy	<i>En quoi les fondements politiques du régime de Vichy l'amène-t-il à participer au génocide juif?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Carte de la France sous l'Occupation - Discours de Pétain et de de Gaulle - rapport sur la déportation des Juifs français 		<ul style="list-style-type: none"> - Définir et caractériser le régime de Vichy - étudier les discours de Pétain et de de Gaulle (mise en place de la Résistance) 	
Séance 2: proposée Jean MOULIN	<i>Quels étaient le rôle et la mission de Jean Moulin dans la Résistance ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Discours de Malraux pour la panthéonisation de Jean Moulin - Témoignages de deux résistants : <ul style="list-style-type: none"> • Daniel Cordier, secrétaire de Jean Moulin, provenant de la Résistance de l'extérieur • Raymond Aubrac, membre du mouvement Libération-Sud, appartenant à la Résistance intérieure 	<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée • Distinguer la date de production de celles des faits rapportés 	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir deux Résistants aux parcours différents : R.AUBRAC, communiste et D.CORDIER, un maurassien - Définir la mission de Jean Moulin : unification ou fédération de la Résistance? - Analyser le rôle de Jean Moulin représentant de de Gaulle en zone libre : à Lyon. 	<ul style="list-style-type: none"> - Croiser plusieurs regards et témoignages sur le même acteur : Jean Moulin - Comprendre que l'engagement est un acte individuel inscrit dans un/des mouvement(s) collectif(s)
Séance 3 : proposée Prévoir l'Après-guerre : quelle République?	<i>Quel est le projet politique de la Résistance et de de Gaulle pour détruire et remplacer le régime de Vichy?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Message de de Gaulle au Conseil de la Résistance - Compte-rendu de Rex après la réunion du Conseil de la Résistance 	<ul style="list-style-type: none"> • Dater des faits et les situer dans un contexte chronologique • Raconter et caractériser un événement historique 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les projets du CNR et de de Gaulle : adéquations et divergences -- Mesurer les difficultés de Jean Moulin pour réunir les membres du CNR 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse d'une correspondance clandestine, documents décryptés de mai et juin 1943.
Séance 4 : Evaluation	<i>Quel portrait de Moulin, de Gaulle a-t-il choisi de dépeindre dans ses mémoires? La IV^{ème} République répond-t-elle aux objectifs du Conseil de la Résistance?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Deux extraits des Mémoires de Guerre de de Gaulle - extrait du préambule de la Constitution de la IV^{ème} République 	<ul style="list-style-type: none"> • Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée • Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée • Dater des faits importants relatifs à la situation. 	<ul style="list-style-type: none"> - rédiger un portrait de Jean Moulin - Confronter ce portrait avec celui rédigé par de Gaulle dans ses mémoires - comparer les objectifs du CNR vus en séance 3 avec la constitution de la IV^{ème} République. 	
Bilan de la séquence		Correction de l'évaluation			
		Conclusion de la séquence : établir les limites de la IV ^{ème} République qui annoncent la V ^{ème} avec le retour de de Gaulle (parallèle avec la séance 2, discours de Malraux en 1964 – cf séance 2)			

Histoire : proposition de séquence -

Situation choisie : Jean Moulin et l'unification de la Résistance



Séance 2 :

Situation : **Jean MOULIN et l'unification de la Résistance.**

□ Document d'accroche : discours de Malraux, 19 décembre 1964

diapositive suivante :

- extrait du discours calé sur la partie du discours célèbre : « *Entre ici* » => cliquer sur les mots soulignés « Entre ici »
- discours intégral : => cliquer sur le mot souligné « *Moulin* » , arrivée sur le site **Jalons pour l'histoire**, puis utilisation du moteur de recherche qui aboutira au discours oral, retranscrit et contextualisé.

Documents d'accroche :

« Entre ici, Jean Moulin ... »



Éléments de réflexion pour la problématisation :

- Le discours est prononcé en 1964. Il s'agit de la Vème République.
- Le chef de l'Etat est De Gaulle, aborder l'homme de la Résistance et de la Vème République. Quid de la IVème ?
- Pourquoi Jean Moulin est-il en train de devenir un héros pour la nation ? Il entre au panthéon, consacré aux « grand hommes ».
- Le 21 mai 1981, François Mitterrand déposera une rose sur le tombeau de Jean Moulin (Jean Jaurès et Victor Schœlcher).
- Jean Moulin a suscité l'intérêt de nombreux biographes : Jean-Pierre Azéma, Laure Moulin, Pierre Péan et surtout Daniel Cordier.

Le contexte :

- ❑ Un an avant les prochaines élections présidentielles de 1965
- ❑ année anniversaire de la Libération, 1944-1964
- ❑ le transfert des cendres se déroule après le vote de l'amnistie des délits commis pendant la guerre d'Algérie;
- ❑ volonté de sélectionner le passé : créer une cohésion nationale et une mémoire officielle autour de la guerre, Jean Moulin, le héros de « la » Résistance, qui a choisi, lui, homme de gauche, de Gaulle, homme de droite.
- ❑ Le discours de Malraux est un éloge funèbre pour Jean Moulin mais surtout un discours qui fait de De Gaulle, le vrai héros des deux journées.
- ❑ Le tutoiement « *Entre ici* » évoque aussi le compagnonnage entre Résistants comme si la Résistance avait été unie et univoque.

Séance 2 :

Jean MOULIN et l'unification de la Résistance.

Problématique (s) :

Quels étaient le rôle et la mission de Jean Moulin dans la Résistance ?

Pourquoi Jean Moulin est-il devenu l'une des figures emblématiques de la Résistance?

Pourquoi peut-on parler de Résistances?

Capacités :

- Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée
- Distinguer la date de production de celles des faits rapportés

Objectifs :

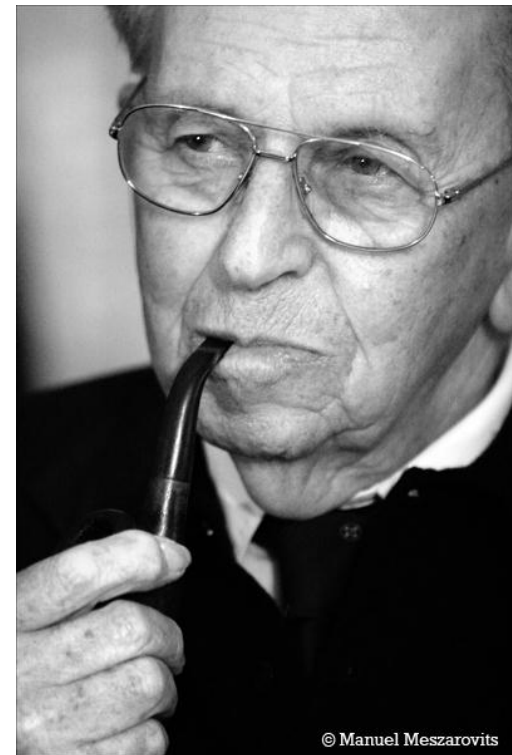
- Croiser plusieurs regards et témoignages sur le même acteur : Jean Moulin
- Découvrir deux Résistants aux parcours différents : R.AUBRAC, communiste et D.CORDIER, un maurassien
- Comprendre que l'engagement est un acte individuel inscrit dans un/des mouvement(s) collectif(s) collectifs
- Définir la mission de Jean Moulin : unification ou fédération de la Résistance?
- Analyser le rôle de Jean Moulin représentant de de Gaulle en zone libre : à Lyon.

Séance 2 - Situation : Jean MOULIN et l'unification de la Résistance.
Des témoins racontent leur première rencontre avec Jean Moulin

Daniel CORDIER (né en 1920)



Raymond AUBRAC (né en 1914)



Des Résistants témoignent de leur première rencontre avec Jean MOULIN à Lyon.

Daniel CORDIER

- Site de son éditeur Gallimard :
<http://www.gallimard.fr/catalog/Html/clip/A74311/index.htm>
- Extraits à projeter
 - Séquence 1 : **Pourquoi (cliquer)avoir autant attendu pour écrire vos mémoires ?** Il s'agit d'une description du jeune homme qu'il était. Un Maurassien.
 - séquence 5 : **Première rencontre avec Jean Moulin**
 - séquence 6 : **une Résistance divisée**

Raymond AUBRAC

- 1^{ère} rencontre, témoignage de 1994, en présence de Lucie Aubrac, extrait : 1mn 57
<http://www.ina.fr/fictions-et-animations/fictions-historiques/video/I07313045/raymond-aubrac-a-propos-de-sa-premiere-rencontre-avec-jean-moulin.fr.html>

Activités élèves

Pour chacun des extraits, complétez le tableau :

Témoignage de : <i>Présenter le témoin</i>	Daniel CORDIER :	Raymond AUBRAC :
Description de la rencontre : lieu, déroulement, contexte		
Quelles sont les tâches que Jean Moulin doit accomplir dans le cadre de sa mission ?		
Qu'apprend-t-on sur l'homme?		

Correction - Pour chacun des extraits, complétez le tableau :

<p>Témoignage de :</p> <p><i>Présenter le témoin</i></p>	<p>Daniel CORDIER :</p> <ul style="list-style-type: none"> - arrive de Londres, un « Français libre » qui avait rejoint de Gaulle et la Résistance extérieure - devait être le secrétaire et radio de Georges Bidault mais il sera celui de Jean Moulin - 	<p>Raymond AUBRAC :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résistant dans un mouvement en zone libre, Libération- Sud dont le chef est d'Astier - Pseudo Balmont
<p>Description de la rencontre : lieu, démarche, contexte...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lyon - restaurant 	<ul style="list-style-type: none"> - rendez-vous derrière les colonnades du théâtre municipal = l'Opéra - échanges de mots de passe, chacun en cite un - emmène Balmont (pseudo d'Aubrac) dans une maison derrière la place des Terreaux
<p>Quelles sont les tâches que Jean Moulin doit accomplir dans le cadre de sa mission ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accueillir tous les garçons venant d'Angleterre, Cordier était le 3^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontrer les Résistants, les chefs de la Résistance - a un Ordre de mission signé Du Général de Gaulle 1. Organiser la coordination et l'unité des mouvements de la zone sud 2. Organiser le regroupement des organisations paramilitaires
<p>Qu'apprend-t-on sur Jean Moulin, l'homme?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un Républicain - qui croit à l'innocence de Dreyfus : un Dreyfusard; - à l'écoute, notamment du récit de la jeunesse de Cordier 	<ul style="list-style-type: none"> - Un homme petit, foulard - a un pseudo : REX.

Séance 3 :

Prévoir l'après-guerre : quelle République?

□ **Problématique :**

Quel est le projet politique des membres de la Résistance et de de Gaulle pour détruire et remplacer le régime de Vichy ?

□ **Capacités :**

- Dater des faits et les situer dans un contexte chronologique
- Raconter et caractériser un événement historique
- Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée

□ **Documents :**

- Message de de Gaulle au Conseil de la Résistance : version non intégrale
- Compte-rendu de Rex après la réunion du Conseil de la Résistance : extraits
- OU
- Extraits du programme du CNR , de la partie II. Mesures à appliquer dès la Libération du territoire

Séance 4: évaluation –

- des mémoires de de Gaulle : deux extraits du tome *L'Appel, 1940-1942*

- ❖ *À l'aide de vos connaissances et des extraits des Mémoires de De Gaulle, rédigez un portrait de Jean Moulin en vous intéressant tout d'abord à l'homme puis à sa mission dans la Résistance.*
- ❖ *Pourquoi De Gaulle décide-t-il de lui ouvrir les portes du Panthéon en 1964?*

- Capacités évaluées :

- Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée
- Distinguer la date de production de celles des faits rapportés
- Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée

- du préambule de la Constitution de la IV^{ème} République : extraits

- ❖ *relevez et expliquez dans chacune des colonnes du tableau, deux mesures établies par la nouvelle République.*
- ❖ *Ce préambule vous semble-t-il répondre aux attentes formulées par les Résistants dans le programme du CNR?*

- Capacités évaluées :

- Dater des faits importants relatifs à la situation.
- Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés

Les principes de la nouvelle République, la IVème

<i>Principes politiques</i>	<i>Principes économiques</i>	<i>Réformes sociales</i>	<i>Réformes coloniales</i>	<i>Réforme de l'éducation</i>

Sitographie et bibliographie :

Témoignages écrits :

- extraits du journal intime de Daniel Cordier -CORDIER, Daniel, *Alias Caracala*, collection *Témoins*, Gallimard, Paris, 2009.
- *Journal intime relatant 3 ans , 1940-1943, au jour le jour, de la vie de Daniel Cordier de Pau à Bayonne, de Londres à Lyon puis de Lyon à Paris.*
- Extraits des Mémoires de Guerre du Général de Gaulle :
- DE GAULLE, Charles, *Mémoires de Guerre, L'Appel, 1940-1942*, Livre de Poche historique, Paris, 1969. Pages 290-291

témoignages oraux :

- Source : Scéren CRDP de l'Académie de Lyon / témoignage de Raymond Aubrac enregistré en octobre 2009 au LP CUZIN (69) : extrait : Qu'est-ce qu'une Résistante, un Résistant ?
- **La Résistance comme un roman**, un film de Régis Debray et Bernard George, produit par ECPAD , DVD Cinétévé, 2010.

Sitographie et bibliographie :

- Autour de Jean Moulin : Histoire et Mémoire
Conférences au CHRD Lyon, 17 mars 2003 (Stage Jean Moulin, Histoire et civisme)
http://www.memoire-net.org/article.php3?id_article=146
- MANSOUR Cécile, BEZARD Patrick, LUCQUET Jacques, *Raymond AUBRAC rencontre les élèves du LP André Cuzin de Caluire, 22 janvier 2008*, DVD édité par la Région Rhône-Alpes.
- LE TEMOIGNAGE EN HISTOIRE - Le témoignage, un document comme les autres ? : http://artic.ac-besancon.fr/lp_lettres/groupe detravail/temoignage/menuintroductiongenerale.htm
- Le rôle respectif des témoins, des historiens et des enseignants : http://www.crdp-reims.fr/memoire/enseigner/memoire_histoire/06specificite1.htm#role
- WIEVIORKA, Annette, *L'ère du témoin*, Paris, éditions Pluriel, HACHETTE, Paris, 2002.
- CORDIER, Daniel, *Alias Caracala*, collection *Témoins*, Gallimard, Paris, 2009.
- AUBRAC, Raymond, *Où la mémoire s'attarde*, Odile Jacob, Paris, 1996.
- AZEMA, Jean-Pierre, *Jean Moulin*, Tempus n°140, Perrin, Paris, 2006.