

Programme de 1<sup>ère</sup> Bac pro – HISTOIRE :  
De l'Etat français à la IV<sup>ème</sup>  
République : 1940 -1946

situation :

**Jean Moulin et l'unification de la  
Résistance**

Atelier mardi 14 décembre 2010 – LP Hector Guimard

Véronique BARDAY, LP Marie Curie

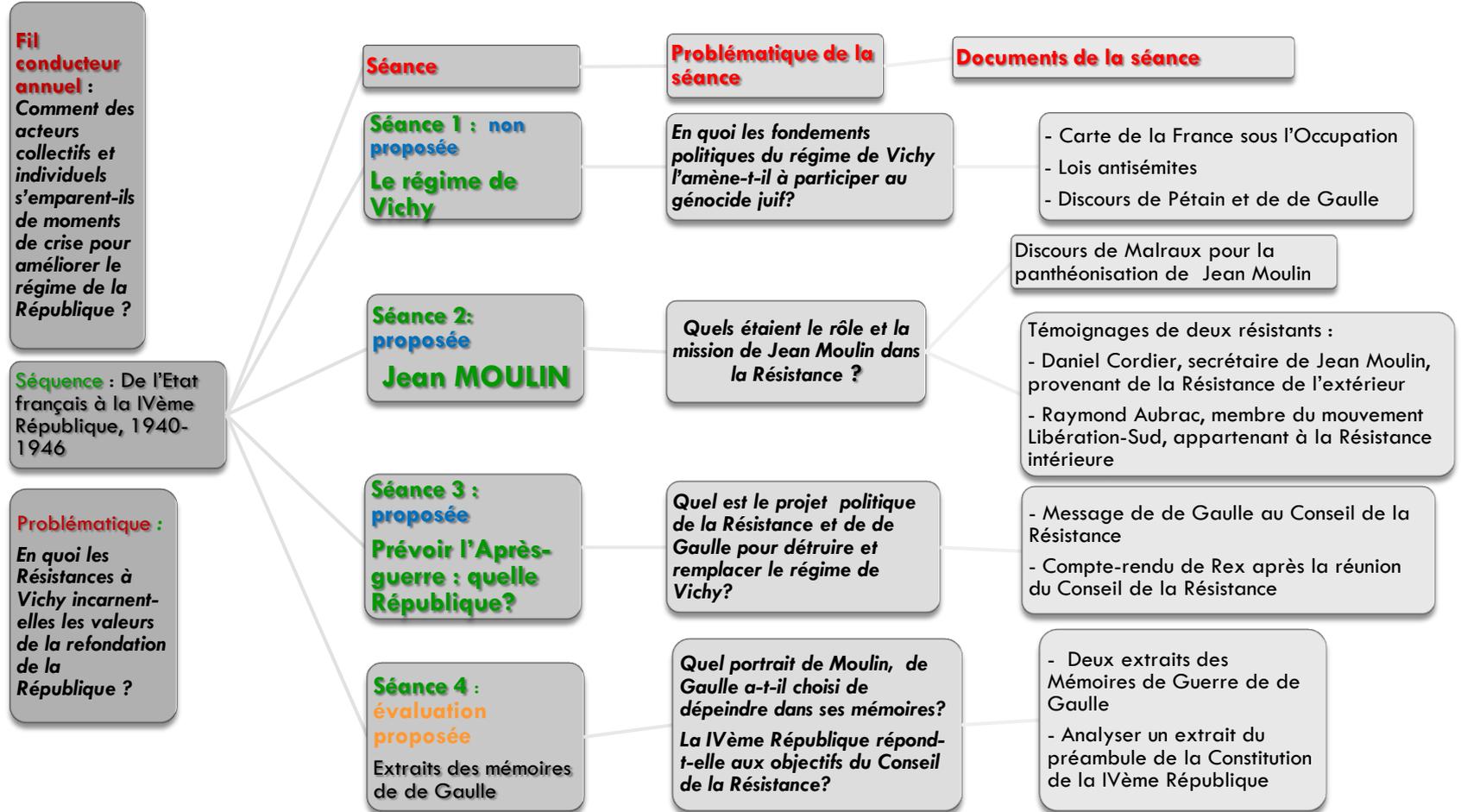
# sommaire

- Diapositives 3 - 4 : proposition de séquence
- De la diapositive 5 à la diapositive 13 : présentation de la séance 2, documents intégrés.
- Diapositive 14 : proposition de séance 3, documents en annexe dans le dossier WORD intitulé *corpus de documents situation Jean Moulin*.
- Diapositives 15-16 : proposition d'évaluation, documents en annexe dans le dossier WORD intitulé *corpus de documents situation Jean Moulin*.
- Diapositives 17- 18 : sitographie et bibliographie.

<p>Cycle BACCALAUREAT - 1<sup>ère</sup> BAC PRO</p> <p>Durée :</p> <p><b>Fil conducteur annuel :</b> <i>Comment des acteurs collectifs et individuels s'emparent-ils de moments de crise pour améliorer le régime de la République ?</i></p>		<p>Sujet d'étude : <b>De l'Etat français à la IV<sup>ème</sup> République : 1940 - 1946</b></p> <p>Problématique de la séquence : <i>En quoi les Résistances à Vichy incarnent-elles les valeurs de la refondation de la République ?</i></p> <p>Situation(s) choisie(s) : <b>Jean Moulin et l'unification de la Résistance</b></p> <p>Problématique du sujet d'étude : <i>Pourquoi Jean Moulin est-il devenu l'une des figures emblématiques de la Résistance?</i></p> <p><b>Projet didactique :</b></p> <p>-Utilisation des témoignages en ligne pour construire une séance en histoire - croiser les témoignages oraux avec des documents contemporains de l'époque décrite et des témoignages écrits (mémoires)</p>			
	<b>Problématique de séance</b>	<b>Corpus documentaire</b>	<b>capacités envisagées</b>	<b>Objectifs de la séance</b>	<b>Etapes du projet didactique et pédagogique</b>
<b>Séance 1 :</b> <b>non proposée</b> <b>Le régime de Vichy</b>	<i>En quoi les fondements politiques du régime de Vichy l'amène-t-il à participer au génocide juif?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte de la France sous l'Occupation</li> <li>- Discours de Pétain et de de Gaulle</li> <li>- rapport sur la déportation des Juifs français</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir et caractériser le régime de Vichy</li> <li>- étudier les discours de Pétain et de de Gaulle (mise en place de la Résistance)</li> </ul>	
<b>Séance 2:</b> <b>proposée</b> <b>Jean MOULIN</b>	<i>Quels étaient le rôle et la mission de Jean Moulin dans la Résistance ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discours de Malraux pour la panthéonisation de Jean Moulin</li> <li>- Témoignages de deux résistants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daniel Cordier, secrétaire de Jean Moulin, provenant de la Résistance de l'extérieur</li> <li>• Raymond Aubrac, membre du mouvement Libération-Sud, appartenant à la Résistance intérieure</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée</li> <li>• Distinguer la date de production de celles des faits rapportés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir deux Résistants aux parcours différents : R.AUBRAC, communiste et D.CORDIER, un maurassien</li> <li>- Définir la mission de Jean Moulin : unification ou fédération de la Résistance?</li> <li>- Analyser le rôle de Jean Moulin représentant de de Gaulle en zone libre : à Lyon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Croiser plusieurs regards et témoignages sur le même acteur : Jean Moulin</li> <li>- Comprendre que l'engagement est un acte individuel inscrit dans un/des mouvement(s) collectif(s)</li> </ul>
<b>Séance 3 :</b> <b>proposée</b> <b>Prévoir l'Après-guerre : quelle République?</b>	<i>Quel est le projet politique de la Résistance et de de Gaulle pour détruire et remplacer le régime de Vichy?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Message de de Gaulle au Conseil de la Résistance</li> <li>- Compte-rendu de Rex après la réunion du Conseil de la Résistance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dater des faits et les situer dans un contexte chronologique</li> <li>• Raconter et caractériser un événement historique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les projets du CNR et de de Gaulle : adéquations et divergences</li> <li>-- Mesurer les difficultés de Jean Moulin pour réunir les membres du CNR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse d'une correspondance clandestine, documents décryptés de mai et juin 1943.</li> </ul>
<b>Séance 4 :</b> <b>Evaluation</b>	<i>Quel portrait de Moulin, de Gaulle a-t-il choisi de dépeindre dans ses mémoires? La IV<sup>ème</sup> République répond-t-elle aux objectifs du Conseil de la Résistance?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deux extraits des Mémoires de Guerre de de Gaulle</li> <li>- extrait du préambule de la Constitution de la IV<sup>ème</sup> République</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée</li> <li>• Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée</li> <li>• Dater des faits importants relatifs à la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rédiger un portrait de Jean Moulin</li> <li>- Confronter ce portrait avec celui rédigé par de Gaulle dans ses mémoires</li> <li>- comparer les objectifs du CNR vus en séance 3 avec la constitution de la IV<sup>ème</sup> République.</li> </ul>	
<b>Bilan de la séquence</b>		<b>Correction de l'évaluation</b>			
		Conclusion de la séquence : établir les limites de la IV <sup>ème</sup> République qui annoncent la V <sup>ème</sup> avec le retour de de Gaulle (parallèle avec la séance 2, discours de Malraux en 1964 – cf séance 2)			

# Histoire : proposition de séquence -

## Situation choisie : Jean Moulin et l'unification de la Résistance



## Séance 2 :

Situation : **Jean MOULIN et l'unification de la Résistance.**

### □ Document d'accroche : discours de Malraux, 19 décembre 1964

diapositive suivante :

- extrait du discours calé sur la partie du discours célèbre : « *Entre ici* » => cliquer sur les mots soulignés « Entre ici »
- discours intégral : => cliquer sur le mot souligné « *Moulin* » , arrivée sur le site **Jalons pour l'histoire**, puis utilisation du moteur de recherche qui aboutira au discours oral, retranscrit et contextualisé.

Documents d'accroche :

# « Entre ici, Jean Moulin ... »



## Éléments de réflexion pour la problématisation :

- Le discours est prononcé en 1964. Il s'agit de la Vème République.
- Le chef de l'Etat est De Gaulle, aborder l'homme de la Résistance et de la Vème République. Quid de la IVème ?
- Pourquoi Jean Moulin est-il en train de devenir un héros pour la nation ? Il entre au panthéon, consacré aux « grand hommes ».
- Le 21 mai 1981, François Mitterrand déposera une rose sur le tombeau de Jean Moulin (Jean Jaurès et Victor Schœlcher).
- Jean Moulin a suscité l'intérêt de nombreux biographes : Jean-Pierre Azéma, Laure Moulin, Pierre Péan et surtout Daniel Cordier.

# Le contexte :

- ❑ Un an avant les prochaines élections présidentielles de 1965
- ❑ année anniversaire de la Libération, 1944-1964
- ❑ le transfert des cendres se déroule après le vote de l'amnistie des délits commis pendant la guerre d'Algérie;
- ❑ volonté de sélectionner le passé : créer une cohésion nationale et une mémoire officielle autour de la guerre, Jean Moulin, le héros de « la » Résistance, qui a choisi, lui, homme de gauche, de Gaulle, homme de droite.
- ❑ Le discours de Malraux est un éloge funèbre pour Jean Moulin mais surtout un discours qui fait de De Gaulle, le vrai héros des deux journées.
- ❑ Le tutoiement « *Entre ici* » évoque aussi le compagnonnage entre Résistants comme si la Résistance avait été unie et univoque.

## Séance 2 :

### Jean MOULIN et l'unification de la Résistance.

#### Problématique (s) :

*Quels étaient le rôle et la mission de Jean Moulin dans la Résistance ?*

*Pourquoi Jean Moulin est-il devenu l'une des figures emblématiques de la Résistance?*

*Pourquoi peut-on parler de Résistances?*

#### Capacités :

- Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée
- Distinguer la date de production de celles des faits rapportés

#### Objectifs :

- Croiser plusieurs regards et témoignages sur le même acteur : Jean Moulin
- Découvrir deux Résistants aux parcours différents : R.AUBRAC, communiste et D.CORDIER, un maurassien
- Comprendre que l'engagement est un acte individuel inscrit dans un/des mouvement(s) collectif(s) collectifs
- Définir la mission de Jean Moulin : unification ou fédération de la Résistance?
- Analyser le rôle de Jean Moulin représentant de de Gaulle en zone libre : à Lyon.

**Séance 2** - Situation : Jean MOULIN et l'unification de la Résistance.  
Des témoins racontent leur première rencontre avec Jean Moulin

**Daniel CORDIER (né en 1920)**



**Raymond AUBRAC (né en 1914)**



## Des Résistants témoignent de leur première rencontre avec Jean MOULIN à Lyon.

### Daniel CORDIER

- Site de son éditeur Gallimard :  
<http://www.gallimard.fr/catalog/Html/clip/A74311/index.htm>
- Extraits à projeter
  - Séquence 1 : **Pourquoi (cliquer)avoir autant attendu pour écrire vos mémoires ?** Il s'agit d'une description du jeune homme qu'il était. Un Maurassien.
  - séquence 5 : **Première rencontre avec Jean Moulin**
  - séquence 6 : **une Résistance divisée**

### Raymond AUBRAC

- 1<sup>ère</sup> rencontre, témoignage de 1994, en présence de Lucie Aubrac, extrait : 1mn 57  
<http://www.ina.fr/fictions-et-animations/fictions-historiques/video/I07313045/raymond-aubrac-a-propos-de-sa-premiere-rencontre-avec-jean-moulin.fr.html>

## Activités élèves

Pour chacun des extraits, complétez le tableau :

Témoignage de :  <i>Présenter le témoin</i>	Daniel CORDIER : ..... .....	Raymond AUBRAC : ..... .....
Description de la rencontre : lieu, déroulement, contexte		
Quelles sont les tâches que Jean Moulin doit accomplir dans le cadre de sa mission ?		
Qu'apprend-t-on sur l'homme?		

**Correction** - Pour chacun des extraits, complétez le tableau :

<p>Témoignage de :</p> <p><i>Présenter le témoin</i></p>	<p><b>Daniel CORDIER :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arrive de Londres, un « Français libre » qui avait rejoint de Gaulle et la Résistance extérieure</li> <li>- devait être le secrétaire et radio de Georges Bidault mais il sera celui de Jean Moulin -</li> </ul>	<p><b>Raymond AUBRAC :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résistant dans un mouvement en zone libre, Libération- Sud dont le chef est d'Astier</li> <li>- Pseudo Balmont</li> </ul>
<p>Description de la rencontre : lieu, démarche, contexte...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lyon</li> <li>- restaurant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rendez-vous derrière les colonnades du théâtre municipal = l'Opéra</li> <li>- échanges de mots de passe, chacun en cite un</li> <li>- emmène Balmont (pseudo d'Aubrac) dans une maison derrière la place des Terreaux</li> </ul>
<p>Quelles sont les tâches que Jean Moulin doit accomplir dans le cadre de sa mission ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueillir tous les garçons venant d'Angleterre, Cordier était le 3<sup>ème</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontrer les Résistants, les chefs de la Résistance</li> <li>- a un Ordre de mission signé Du Général de Gaulle</li> <li>1. Organiser la coordination et l'unité des mouvements de la zone sud</li> <li>2. Organiser le regroupement des organisations paramilitaires</li> </ul>
<p>Qu'apprend-t-on sur Jean Moulin, l'homme?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un Républicain</li> <li>- qui croit à l'innocence de Dreyfus : un Dreyfusard;</li> <li>- à l'écoute, notamment du récit de la jeunesse de Cordier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un homme petit, foulard</li> <li>- a un pseudo : REX.</li> </ul>

## Séance 3 :

# Prévoir l'après-guerre : quelle République?

### □ **Problématique :**

*Quel est le projet politique des membres de la Résistance et de de Gaulle pour détruire et remplacer le régime de Vichy ?*

### □ **Capacités :**

- Dater des faits et les situer dans un contexte chronologique
- Raconter et caractériser un événement historique
- Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée

### □ **Documents :**

- Message de de Gaulle au Conseil de la Résistance : version non intégrale
- Compte-rendu de Rex après la réunion du Conseil de la Résistance : extraits
- OU
- Extraits du programme du CNR , de la partie II. Mesures à appliquer dès la Libération du territoire

## Séance 4: évaluation –

### - des mémoires de de Gaulle : deux extraits du tome *L'Appel, 1940-1942*

- ❖ *À l'aide de vos connaissances et des extraits des Mémoires de De Gaulle, rédigez un portrait de Jean Moulin en vous intéressant tout d'abord à l'homme puis à sa mission dans la Résistance.*
- ❖ *Pourquoi De Gaulle décide-t-il de lui ouvrir les portes du Panthéon en 1964?*

#### - Capacités évaluées :

- Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée
- Distinguer la date de production de celles des faits rapportés
- Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée

### - du préambule de la Constitution de la IV<sup>ème</sup> République : extraits

- ❖ *relevez et expliquez dans chacune des colonnes du tableau, deux mesures établies par la nouvelle République.*
- ❖ *Ce préambule vous semble-t-il répondre aux attentes formulées par les Résistants dans le programme du CNR?*

#### - Capacités évaluées :

- Dater des faits importants relatifs à la situation.
- Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés

## Les principes de la nouvelle République, la IVème

<i>Principes politiques</i>	<i>Principes économiques</i>	<i>Réformes sociales</i>	<i>Réformes coloniales</i>	<i>Réforme de l'éducation</i>

# Sitographie et bibliographie :

## Témoignages écrits :

- extraits du journal intime de Daniel Cordier -CORDIER, Daniel, *Alias Caracala*, collection *Témoins*, Gallimard, Paris, 2009.
- *Journal intime relatant 3 ans , 1940-1943, au jour le jour, de la vie de Daniel Cordier de Pau à Bayonne, de Londres à Lyon puis de Lyon à Paris.*
- Extraits des Mémoires de Guerre du Général de Gaulle :
- DE GAULLE, Charles, *Mémoires de Guerre, L'Appel, 1940-1942*, Livre de Poche historique, Paris, 1969. Pages 290-291

## témoignages oraux :

- Source : Scéren CRDP de l'Académie de Lyon / témoignage de Raymond Aubrac enregistré en octobre 2009 au LP CUZIN (69) : extrait : Qu'est-ce qu'une Résistante, un Résistant ?
- **La Résistance comme un roman**, un film de Régis Debray et Bernard George, produit par ECPAD , DVD Cinétévé, 2010.

## Sitographie et bibliographie :

- Autour de Jean Moulin : Histoire et Mémoire  
Conférences au CHRD Lyon, 17 mars 2003 ( Stage Jean Moulin, Histoire et civisme)  
[http://www.memoire-net.org/article.php3?id\\_article=146](http://www.memoire-net.org/article.php3?id_article=146)
- MANSOUR Cécile, BEZARD Patrick, LUCQUET Jacques, *Raymond AUBRAC rencontre les élèves du LP André Cuzin de Caluire, 22 janvier 2008*, DVD édité par la Région Rhône-Alpes.
- LE TEMOIGNAGE EN HISTOIRE - Le témoignage, un document comme les autres ? : [http://artic.ac-besancon.fr/lp\\_lettres/groupe detravail/temoignage/menuintroductiongenerale.htm](http://artic.ac-besancon.fr/lp_lettres/groupe detravail/temoignage/menuintroductiongenerale.htm)
- Le rôle respectif des témoins, des historiens et des enseignants : [http://www.crdp-reims.fr/memoire/enseigner/memoire\\_histoire/06specificite1.htm#role](http://www.crdp-reims.fr/memoire/enseigner/memoire_histoire/06specificite1.htm#role)
- WIEVIORKA, Annette, *L'ère du témoin*, Paris, éditions Pluriel, HACHETTE, Paris, 2002.
- CORDIER, Daniel, *Alias Caracala*, collection *Témoins*, Gallimard, Paris, 2009.
- AUBRAC, Raymond, *Où la mémoire s'attarde*, Odile Jacob, Paris, 1996.
- AZEMA, Jean-Pierre, *Jean Moulin*, Tempus n°140, Perrin, Paris, 2006.