|  |  |
| --- | --- |
| **Cycle BACCALAUREAT**Séquence n° : Histoire/Géographie/ Education CiviqueDurée :Fil conducteur annuel : | Sujet d’étude : De l’Etat français à la IVème République : 1940-1946Problématique du sujet d’étude :En quoi la Résistance, à l’épreuve de l’Etat français, va-telle être porteuse du renouveau de la République ? Situation(s) choisie(s) :La rafle du Vel d’Hiv |
| **Projet didactique**Connaissances et capacités mises en œuvre :Etat de Vichy, Résistance, collaboration, GPRF, CNR, Révolution nationale, génocideContextualiser Distinguer date des faits et date de production/ Classer des informations /Raconter un évènement historique/ Contextualiser*Apprentissage visé en vue de la certification intermédiaire – Cap ou BEP rénové- : (En seconde et première)*-Identifier les acteurs et leur rôle-Rédiger un texte structuré-Dater des faits importants |
| **Séances** | **Problématique de séance** | **Corpus documentaire** | **Capacités envisagées** | **Objectifs de la séance** | **Etapes du projet didactique et pédagogique** |
| Séance 1 :La rafle du Vel d’Hiv : 16-17 juillet 1942**2H** | En quoi la rafle du Vel d'Hiv est-elle l'événement majeur, symbole de la responsabilité de l'Etat français dans le génocide juif ? | 1. CD audio : Paroles d’étoiles, Mémoires d’enfants cachés2. Chronologie3. Extrait circulaire du Directeur de la police municipale Hannequin4. CD : Journal d’H. Berr + Une vie de S.Veil | ContextualiserDistinguer date des faits et date de productionClasser des informationsRaconter un évènement historiqueDistinguer temps court et temps longConfronter des points de vue et exercer un jugement critique | Mettre en évidence la part de responsabilité du régime de Vichy dans le génocide juif.Identifier les principales étapes de l’exclusion des Juifs durant l’occupation. | 1. Ecoute du CD : Réaction des élèves + annonce sujet + Pb2. Contextualisation/ Cours dialogué3. Collaboration des autorités française et allemande. Travail /24. Des témoignages à des époques différentes. Ecoute et répondre à des Q.5. Bilan : Parole professorale + Discours de J. Chirac (INA)6. Evaluation en vue de la certification : Décrivez la rafle du Vel d’Hiv et concluez sur ses conséquences : (cf. Fichier Foucher P. 61)  |
| Séance 2 :Collaborer ou résister1 H  | Quelles sont les deux attitudes pendant la 2nde GM face à l’occupation ?  | 1. Discours radiodiffusés de Pétain et De Gaulle 2. Schéma animé sur Etat français (Hachette technique)3. Doc 1 P.66 ( Foucher) + interview de R.Chambeiron ( Foucher Fichier P. 67) | Dater des faits et les situer dans un contexteRepérer des informations complémentaires dans un ensemble de documentsDégager l’intérêt et les limites du document | A partir de documents, caractériser le régime de Vichy et définir sa politique. Déterminer la composition de la Résistance, et son rôle dans la France occupée. | 1. Doc d’entrée : Ecoute des 2 discours et identifier les deux émetteurs, leurs positions. 2**. Une politique de collaboration** : repérer les étapes de la mise en place du Régime de Vichy, ses caractéristiques et sa politique. Fiche à compléter3**. Une autre attitude : la résistance**. Exploiter un ensemble documentaire |
| Séance 3 :La naissance de la IVème République1H | Quelle sera la part de l’héritage du CNR dans la création de la IVème République?  | Extraits du CNR 15 mars 1944. (Foucher P. 70)Extraits du préambule de la constitution de la IVème République (Fichier Foucher P. 68) | Repérer des informations identiques ou complémentaires dans un ensemble documentaire | Montrer que la IVème République s’appuie sur les idéaux de la Résistance | 1. Contexte historique du programme du CNR2. Auteurs (doc illustratif photo P. 68 fichier Foucher)3. Opposition au régime de Vichy et principes républicains4. Liens entre le CNR et IVème République. Synthèse à compléter |
| Evaluation :Forme et contenu |  |  |  | QCM : Vérification des connaissances CF. 92 Nathan technique blancEtude de document : P. 93 Nathan technique (Blanc)Rédaction d’une synthèse : non |
| **Bilan de la séquence** | **Correction de l’évaluation :** |
| Conclusion de la séquence : |