

<https://lettres-histoire-geographie.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article63>

# Seconde. Le premier empire colonial français XVIe-XVIII siècle

- Archives - Histoire-Géographie-EMC - Bac Pro -



Date de mise en ligne : lundi 9 janvier 2012

---

Copyright © Lettres Histoire Géographie - Tous droits réservés

---

# Le premier empire colonial français XVIe-XVIII siècle

<https://lettres-histoire-geographie.enseigne.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg>

## Séquence

**Problématique générale : En quoi l'établissement du premier empire colonial français répond-il à des enjeux économiques, politiques et religieux ?**

Documents élèves :

<https://lettres-histoire-geographie.enseigne.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg>

## Séance 1

<https://lettres-histoire-geographie.enseigne.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg>

## Séance 2

<https://lettres-histoire-geographie.enseigne.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg>

## Séance 3

Objectifs :

- comprendre les fondements de l'expansion coloniale française
- appréhender les principales conséquences de cette période
- acquérir les notions liées au système de l'Exclusif, au commerce triangulaire, aux comptoirs, à la plantation

## Séance 1 : La compagnie française des Indes Orientales.

Problématique : En quoi l'histoire de la Compagnie française des Indes Orientales est-elle à la fois un succès et un échec de la politique économique et colonisatrice française ?

Démarche : deux possibilités d'utilisation du corpus documentaire :

1. Une démarche inductive : à partir du corpus les élèves créent le tableau bilan et le complètent. (2 heures)
2. Une démarche déductive : en début de séance le tableau est fourni par le professeur et complété au fur et à mesure par les élèves (1 heure)

## Séance 2 : Bordeaux et le commerce triangulaire.

Problématique : En quoi Bordeaux est-il une plaque tournante du commerce colonial ?

Démarche : Les trois premiers documents sont analysés avec les élèves alors que les deux tableaux sont le support de la parole professorale. Les deux derniers documents sont analysés en parallèle. Les élèves pouvant construire la carte à partir du trajet du bateau.

Evaluation intermédiaire 1 : Compléter une carte et définir le commerce triangulaire.

### Séance 2 : Autre proposition sur le commerce triangulaire (2heures)

Problématique : De quelle manière le commerce transatlantique construit-il des espaces économiques spécifiques ?

Démarche : A partir de la lecture du « Journal de bord de la Licorne », les élèves retracent le voyage d'un bateau négrier afin de comprendre le mode de fonctionnement des différents espaces engendrés par ce commerce. Chaque espace est associé à un document illustratif (voir dossier pdf, les documents accompagnent la parole professorale).

### Séance 3 : La plantation un espace spécifique. (1 heure)

Problématique : En quoi l'économie de plantation est-elle éloignée de la représentation que s'en fait la métropole ?

Démarche : A travers l'étude de ces quatre documents, les élèves réfléchissent à la spécificité de cet espace : son mode de fonctionnement, son organisation sociale et les tensions suscitées.

Evaluation intermédiaire 2 : Elaboration d'un graphique et d'une synthèse sur les grandes phases de la traite négrière XVI-XVIIIe siècles.\*

### Séance 4 : De la dénonciation à l'abolition...

Problématique : Comment le courant antiesclavagiste a-t-il sensibilisé les populations européennes et accompagné les révoltes outre-atlantique ?

Démarche : Le sort réservé aux esclaves a suscité des réactions, c'est pourquoi des hommes comme Clarkson, Brissot de Warville ont dénoncé et ont encouragé l'abolition de la traite. Cette leçon tente de montrer les différents courants, d'appréhender le long cheminement vers l'abolition de l'esclavage.

**Evaluation finale** : Elle s'appuie sur deux documents iconographiques, en lien avec le B0 n° 32 du 28/08/2008. L'objectif étant de repérer et analyser à travers ces deux œuvres artistiques, l'évolution des rapports entre les colonies et la métropole. De plus cette évaluation met en évidence les capacités rédactionnelles de l'élève et mais aussi les capacités à restituer des connaissances et des notions ; à relever, classer, hiérarchiser les informations...

Supports documentaires

<https://lettres-histoire-geographie.enseigne.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg>

#### Voyage d'un navire négrier

<https://lettres-histoire-geographie.enseigne.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg>

#### Tableau récapitulatif

<https://lettres-histoire-geographie.enseigne.ac-lyon.fr/spip/local/cache-vignettes/L64xH64/pdf-b8aed.svg>

#### documents séance 2 variante

Bibliographie et sitographie :

- L'Europe et le monde, XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles, A. Colin, Collection U, Histoire.
- Bordeaux port négrier XV<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles, E. Saugera, Ed. Karthala, 2002.
- Histoire philosophique et politique des établissements et du commerce des Européens dans les deux Indes, Abbé Raynal, 1770. Tomes 13, 15 et 16 (Amérique), tome 4 (Indes).
- « Atlas des esclavages », M. Dorigny et B. Gainot, cartographie par F. Le Goff, Collection Mini Atlas, Ed. Autrement, 2006.

## Seconde. Le premier empire colonial français XVIe-XVIIIe siècle

---

- L'expérience de la mer, L. Hilaire-Pérez, S. Arslan, janvier 1997.
- CDROM « Colonisation européenne », Grand atlas de l'histoire du monde, Ed. Atlas Multimédia.
- [www.histoire-geographie.ac-dijon.fr/Former/seform4.htm](http://www.histoire-geographie.ac-dijon.fr/Former/seform4.htm)
- [www.curiosphere.tv/esclavage/profs/ressources/diaporama\\_02.html](http://www.curiosphere.tv/esclavage/profs/ressources/diaporama_02.html)
- [www.cndp.fr/memoire/esclavages/college-lycee/realistes-traite.htm](http://www.cndp.fr/memoire/esclavages/college-lycee/realistes-traite.htm)
- [http://musee.lorient.fr/En\\_savoir\\_plus\\_sur\\_les.1891.0html](http://musee.lorient.fr/En_savoir_plus_sur_les.1891.0html)