

III– Entrée 3 : Les éléments qui peuvent illustrer une partie du programme en y entrant par le sujet Covid-19 pour montrer les conséquences de la crise sanitaire sur un domaine d'étude

➤ **Cycle CAP, Histoire, sujet d'étude « La République en France »**

A partir de la situation *Le président de la République sous la Vème République*, l'enseignant est invité à étudier l'évolution du rôle du Président de la République sous la Vème république. Ce rôle durant la période de crise sanitaire peut être abordé à partir des mesures prises par [ordonnances](#) et des [discours présidentiels](#) à la nation.

➤ **Cycle CAP, Géographie, sujet d'étude « Nourrir les hommes »**

A partir de la situation *La sécurité alimentaire en Afrique sub-saharienne*, la notion de sécurité alimentaire peut être interrogée en prenant appui sur l'article paru dans Le monde « [Mourir de faim ou tomber malade : en Afrique, un confinement à hauts risques face au coronavirus](#) ».

➤ **Cycle CAP, EMC, « Égalité et discriminations »**

L'article « [Quand le coronavirus ravive le racisme anti-Asiatiques](#) » paru dans *l'Express* permet d'aborder les discriminations subies via les réseaux sociaux à cause d'une appartenance supposée à la communauté chinoise.

➤ **Cycle CAP (rentrée 2020), Histoire, « La France depuis 1789 : de l'affirmation démocratique à la construction européenne », thème 2 « La France et la construction européenne depuis 1950 »**

La notion de libre circulation des capitaux, des biens et des personnes peut être abordée en travaillant la capacité *identifier les frontières de l'Espace Schengen*. La crise sanitaire est une occasion d'étudier la notion de géométrie variable des frontières de l'UE notamment au travers de l'article paru dans le journal *Libération* « [Schengen, l'autre victime du coronavirus](#) ».

➤ **Cycle CAP (rentrée 2020), Géographie, « Transports, mobilités et espaces urbains »**

La mise en réseaux des centres des soins médicaux à l'échelle nationale, mesure annoncée par Olivier Véran ministre de la santé lors de [la séance des questions au gouvernement à l'Assemblée nationale](#) du mercredi 25 mars 2020, peut donner lieu à un travail sur les capacités *identifier les principaux acteurs d'un territoire et Identifier les différents services présents dans la ville de proximité*. Cette approche permet de croiser les deux thèmes du programme **Transports et mobilités (thème 1) et Espaces urbains : acteurs et enjeux (thème 2)** à travers l'étude des notions de mobilités des individus, métropole, périurbanisation, réseaux de villes.

➤ **Cycle CAP (rentrée 2020), EMC, « Devenir citoyen, de l'École à la société » - « Être citoyen »**

L'enseignement moral et civique est un moment privilégié pour partir des questions et représentations de l'élève ainsi que de son expérience personnelle. Le site de la [réserve civique](#) qui incite à la mobilisation des solidarités face à l'épidémie du Covid-19 peut offrir une amorce à la réflexion autour de la notion de solidarité ; une présentation des actions spontanées que l'élève aurait pu découvrir durant la période de confinement peut aussi ouvrir la réflexion sur le rapport entre actions et normes éthiques.

➤ **1^{ère} Baccalauréat professionnel, Histoire, « Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours »**

Dans les milieux hospitaliers français les femmes se retrouvent majoritaires à affronter l'épidémie en leur qualité d'infirmières ou d'aides-soignantes. Cette situation peut être l'occasion d'amener l'élève à réfléchir aux conséquences de la persistance des professions dites « genrées » à partir de l'article proposé par l'hebdomadaire Challenges « [Coronavirus : les femmes en première ligne, au front !](#) ».

➤ **1^{ère} Baccalauréat professionnel (rentrée 2020), Géographie, « Recompositions du monde », thème 1, « La recomposition du territoire urbain en France : métropolisation et périurbanisation »**

La pandémie a accentué les inégalités entre les territoires et relancé le défi d'un développement plus harmonieux des territoires. Les notions d'espace rural et d'habiter peuvent être interrogées à cette occasion à partir de la capacité qui consiste à *identifier les acteurs intervenant dans l'aménagement d'un territoire périurbain*. Sur ce sujet, France Bleue Occitanie donne [la parole à un élu local du monde rural](#).

➤ **1^{ère} Baccalauréat professionnel (rentrée 2020), Géographie, « Recompositions du monde », thème 2, « L'Afrique, un continent en recomposition »**

Pour travailler la capacité à *rendre compte à l'oral des stratégies d'implantation de la Chine en Afrique*, l'enseignant peut s'appuyer sur des exemples qui montrent comment la crise sanitaire a donné l'occasion à la Chine d'étendre son domaine d'influence en Afrique. Support : article du Figaro « [Pékin supplante l'Occident dans l'aide à l'Afrique, et s'apprête à utiliser sa puissance financière pour sécuriser, ou non, les régimes locaux](#) ».

➤ **T^{ale} Baccalauréat professionnel, Histoire, « Le monde depuis le tournant des années 1990 »**

Pour traiter ce sujet d'étude géopolitique l'enseignant est amené à envisager des événements, leur médiatisation voire leur mise en scène, enfin leur portée réelle. La question de la contestation des puissances dites traditionnelles par de nouvelles puissances peut être travaillée à partir de l'analyse des différentes gestions de la crise sanitaire à l'échelle mondiale selon le modèle politique. Un article paru dans Les cafés géo du 18 mars 2020 « [L'efficacité de la gestion de crise du coronavirus dépend-elle du régime politique ?](#) » offre une entrée possible.

➤ **T^{ale} Baccalauréat professionnel, Géographie, « La France dans l'UE et dans le monde »**

Pour mesurer la puissance de la France au sein de l'UE, il peut être intéressant de s'appuyer sur un article des Echos relatif aux actions de la France pour [un plan de relance européen](#) suite à la crise sanitaire. Cette approche permet d'engager la réflexion sur une Europe toujours en construction faisant ainsi un lien avec le **sujet d'étude en Histoire : L'idée d'Europe au XXe siècle**.

➤ **T^{ale} Baccalauréat professionnel, « Histoire, France et monde depuis 1945 », thème 1, « Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945 » (rentrée 2021)**

Les notions de puissance régionale et de superpuissance sont à étudier dans une perspective de continuités et de ruptures chronologiques en rapport avec le jeu des puissances depuis 1945. Dans cette perspective l'enseignant peut s'appuyer sur un article de l'institut Montaigne qui présente le Covid-19 comme potentiel [game-changer géopolitique](#).