

I- Entrée 1 : Les éléments de présentation du sujet « Covid-19 » présents dans les programmes

➤ CAP, Histoire, « La France de la révolution française à la V^e République : l’affirmation démocratique ».

Consacré à l’étude de l’évolution politique et sociale de la France de 1789 à aujourd’hui, ce thème conduit à appréhender l’avènement d’une société démocratique. Les compétences et des prérogatives du Président de la République sont abordées dans cette perspective. La situation d’état d’urgence sanitaire peut donc conduire à s’interroger sur celles-ci selon plusieurs axes de réflexion :

- *Le renforcement du pouvoir exécutif pour faire face à l’épidémie : un enjeu pour la démocratie ?*

Ressource : Emission de France culture, 9 minutes, [Nos libertés fondamentales sont - elles menacées par les mesures de lutte contre la pandémie ?](#)

- *Le renforcement des pouvoirs de l’exécutif lors d’une épidémie ne peut-il pas entraîner une dérive autoritaire ?*

Ressource : Billet audio France Culture, [Covid 19, le virus et la contagion de l’autoritarisme](#)

➤ CAP, Histoire, « La France et la construction européenne depuis 1950 »

Le thème permet aux élèves de comprendre le processus de formation, au sortir de la guerre, d’une organisation supranationale qui repose sur les valeurs de pays, de solidarité et de prospérité. L’étude de quelques mesures prises au sein de l’Union européenne et entre les pays européens face au Covid-19 peut être une entrée pour appréhender la valeur de « solidarité » qui a prévalu à sa construction.

- *L’Union européenne et la crise sanitaire : la solidarité européenne en action ?*

Ressource : Vidéo et dossier pdf avec divers exemples : [La solidarité européenne face au covid 19](#) et [Politique européenne et solidarité face au covid 19](#)

➤ CAP, Géographie, « Transports et mobilités »

Le monde du XXI^e siècle est marqué par l’explosion et l’accélération des échanges et des mobilités humaines. Les révolutions successives des modes de transport et de communication sous l’effet des progrès techniques ont favorisé cette circulation et l’interconnexion des lieux et des hommes. La circulation rapide du virus dans l’espace mondial ou, à l’inverse, les restrictions de circulations qu’il impose peuvent être des points d’ancrage à la réflexion sur ce thème :

- *Le Covid-19 et l’interconnexion des lieux et des hommes : force ou faiblesse ?*

Ressource : [Coronavirus et mondialisation](#)

- *L’expansion de l’épidémie : la « faute » à la mondialisation ?*

Ressources : Emission Europe 1, [Epidémie et procès de la mondialisation](#) ; Article de Blaise Wilfert, « Le covid, la mondialisation n’est pas la cause mais le remède », *Questions d’Europe n° 556*, [Coronavirus : la mondialisation n’est pas la cause mais le remède](#)

➤ CAP, Géographie, « Espaces urbains, acteurs et enjeux »

Chaque thème du programme de géographie se doit de faire une place à l’expérience de l’élève à travers la perception et la connaissance des territoires de proximité. On peut donc proposer aux élèves de s’interroger sur :

- *Comment ont été mises en œuvre les mesures de confinement dans l’espace vécu des élèves ? Qui les a décidées ? (Cf. Étendre la réflexion aux espaces ruraux ; mise en perspective, comparaison avec celles définies pour les espaces urbains)*

Ressources : travail de recherche à partir des sites des mairies du lieu de vie des élèves (exemple [Montluçon et le covid](#))

➤ CAP, Enseignement moral et civique

Les deux objets d’étude et les thèmes du programme d’enseignement moral et civique parce qu’ils interrogent, notamment, la citoyenneté et l’exercice des libertés en démocratie, offrent de nombreuses possibilités de réflexion quant à la construction de séances

- ✓ **Objet d’étude 1, « Devenir citoyen : De l’école à la société »**

Thème 1 – « Être citoyen ».

- *Quelle(s) forme(s) d’engagement citoyen pour limiter la pandémie, ainsi que ses effets immédiats et à plus long terme ?*

Ressource : [Réserve sanitaire et lutte contre le covid 19](#)

Thème 2 – « La protection des libertés : défense et démocratie ».

- Comment l'Armée, le ministère des Armées poursuit ses missions de défense et de protection de la Nation et des Français dans le contexte épidémique ?

Ressource : [La France et l'opération résilience](#)

✓ **Objet d'étude 2, « Liberté et démocratie »**

Thème 1 – « La liberté, nos libertés, ma liberté »

- Comment concilier sécurité et respect des libertés ?

Ressource : [Coronavirus : où placer le curseur entre sécurité et libertés publiques](#)

- Le tracking sanitaire, un remède pour lutter contre épidémie ?

Ressource : [Concilier surveillance et respect des libertés](#)

- Le renforcement des pouvoirs de l'exécutif lors d'une épidémie ne peut-il pas entraîner une dérive autoritaire ?

Ressource : Billet audio *France Culture*, [Covid 19, le virus et la contagion de l'autoritarisme](#)

➤ **2nde Baccaauréat professionnel, Géographie, « Des réseaux de production et d'échanges mondialisés »**

Ce thème aborde la mondialisation du processus productif et l'accélération des échanges qui se traduisent par l'organisation de réseaux entre les territoires du monde. Plusieurs axes de réflexion peuvent donc être proposés aux élèves en s'appuyant sur la situation actuelle :

- La division internationale du travail face à l'épidémie

Ressource : [Le coronavirus et le point de départ d'une démondialisation](#)

- Le Covid-19 ou la mise à jour toute une série de phénomènes associés à la mondialisation

Ressource : Romain Lecler observe que le trajet mondial de l'épidémie emprunte plusieurs formes de la globalisation contemporaine – économique, touristique, religieuse et médiatique, [Le covid 19 et la mise à jour de phénomènes liés à la mondialisation](#)

- L'inégale intégration à la mondialisation : l'impact du Covid-19 dans les pays en développement et dans les pays développés.

Ressource : Editorial du Monde, publié le 31 mars 2020, « [Vaincre le Covid-19 suppose d'aider l'Afrique](#) ».

- Une production, des échanges mondiaux « paralysés » et des effets positifs sur le climat : le Covid-19, une crise qui amène à réfléchir sur les modèles de développement économique.

Ressource : [Comment le covid modifie les perspectives de l'action climatique](#)

➤ **2nde Baccaauréat professionnel Géographie, « Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale »**

Les mobilités humaines transnationales sont une composante majeure de la mondialisation contemporaine. Il est possible d'aborder le Covid-19 dans l'étude de ce thème, à la fois pour montrer que :

- les mobilités ont participé à sa diffusion à l'échelle mondiale,
- la propagation du virus a eu des conséquences sur certains flux :

- Circulation des personnes et transmission mondiale du virus : un virus qui part de Chine et fait le tour de la planète en quelques semaines. Ressource : [Le covid 19, la fin de la géographie de l'hypermobilité ?](#)

- L'impact du confinement sur une économie touristique mondialisée. Ressource : [Impact du covid sur le tourisme international](#)

- Le sort des expatriés bloqués à l'étranger ou rapatriés. Ressource : [Covid et migrations](#)

➤ **2nde baccaauréat professionnel, Enseignement moral et civique, « La liberté, nos libertés, ma liberté » (Identique au programme de CAP)**

- Comment concilier sécurité et respect des libertés ?

Ressource : [Sécurité et libertés publiques](#)

- Le tracking sanitaire est-il utile lors d'une épidémie ?

Ressource : [Surveillance et respect des libertés](#)

- Le renforcement des pouvoirs de l'exécutif lors d'une épidémie ne peut-il pas entraîner une dérive autoritaire ?

Ressource : Billet audio *France Culture*, [Virus et contagion de l'autoritarisme](#)