

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

## Session 2014

### ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - ÉDUCATION CIVIQUE *Série professionnelle*

#### **Indications de corrections**

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

L'épreuve est notée sur 40 :

Histoire	13 points
Géographie	13 points
Éducation civique	10 points
Maîtrise de la langue	4 points

**Le candidat répond sur le sujet qui est rendu en fin d'épreuve.**

## PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (13 points)

### I. QUESTIONS (7 points)

*Pour les questions 1, 2. et 3, on admettra que le candidat ne rédige pas de phrases de réponse mais donne simplement les éléments attendus*

1. En quelle année la bataille d'Alésia s'est-elle déroulée ? Entourez la bonne réponse.  
(1 point)

52 av. J.-C.

2. Pendant quelle période le mur de Berlin a-t-il existé ? Cochez la bonne réponse.  
(1 point)

1961- 1989

3. En rédigeant un développement construit, racontez les conditions de vie des soldats dans les tranchées pendant la Première Guerre mondiale. Vous pouvez utiliser les mots et expressions suivants : souffrances physiques, souffrances morales, combats. (5 points)

**BO n°13 du 29 mars 2012**

*En relation avec les compétences du socle commun de connaissances et de compétences ici mises en œuvre (compétence 1 - la maîtrise de la langue française, compétence 5 – la culture humaniste - et compétence 6 – les compétences sociales et civiques), l'épreuve est construite afin d'évaluer l'aptitude du candidat :*

*- à rédiger un développement construit en réponse à une des questions d'histoire ou de géographie.*

*Ce développement prendra la forme d'un texte structuré, d'une longueur adaptée au traitement de la question.*

*La notion de “développement construit” n'induit pas l'exigence d'une introduction et d'une conclusion. Le candidat dispose d'une page pour répondre à la question mais il n'a pas obligation de l'utiliser dans sa totalité.*

*La notation est globale. Elle prend en compte les connaissances du candidat et ses capacités à organiser ses idées et à rédiger.*

<i>Éléments attendus</i>	<i>Éléments à valoriser</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Danger permanent, bombardements, attaques de l'ennemi</li> <li>- Peur de la mort, présence de cadavres...</li> <li>- Souffrances des soldats, physiques et morales : vie très dure (froid, rats, poux, odeurs nauséabondes, absence d'hygiène, faim, etc.)</li> <li>- Violence et atrocité des combats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dates de la 1<sup>ère</sup> Guerre mondiale : 1914-1918</li> <li>- Guerre de position</li> <li>- Activités du quotidien qui ne sont pas guerrières (écriture de lettres, jeu, etc.)</li> <li>- Ennui</li> </ul>

## II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (6 points)

1. Nommez l'auteur du message délivré par cette affiche. (1 point)

*Le général de Gaulle.*

2. Relevez :

- L'année de publication de l'affiche (1 point)
- La ville où a été publiée cette affiche (1 point)

- 1940  
- Londres

3. Relevez dans le document une raison pour laquelle la France doit continuer à se battre. (1 point)

*Relevés possibles :*

- *Cette guerre est une guerre mondiale*
- On admettra aussi : des forces immenses n'ont pas encore donné...*
- *Il faut que la France... soit présente à la victoire*
- *Elle retrouvera sa liberté et sa grandeur*

4. À l'aide du document et de vos connaissances, citez deux exemples de résistance à l'occupant et au régime de Vichy pendant la Seconde Guerre mondiale sur le territoire français. (2 points : 1 point par exemple)

*Exemples possibles :*

- *Rejoindre de Gaulle à Londres*
- *Prendre le maquis*
- *Organiser les résistants en réseaux*
- *Écouter la BBC*
- *Imprimer ou distribuer des tracts*
- *Voler des documents*
- *Faire passer des informations*
- *Organiser des évasions*
- *Cacher des Juifs, des prisonniers, des soldats...*
- *Saboter des trains de ravitaillement*
- *Assassiner des miliciens, des officiers allemands*
- *Attaquer des convois allemands*

## DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (13 points)

### I. QUESTIONS (6 points)

*Pour les questions 2 et 4, on admettra que le candidat ne rédige pas de phrases de réponse mais donne simplement les éléments attendus*

1. Sur la carte ci-dessous, localisez et nommez dans les rectangles correspondants (3 points : 0,5 point par élément)

- Les États suivants : Allemagne ; Italie ; Espagne.
- Les capitales de ces États.

*Seuls les États proposés peuvent être localisés ainsi que leurs capitales*

2. Parmi les propositions suivantes cochez la bonne réponse. (0,5 point).

*L'Île-de-France est la première région économique française et la plus peuplée.*

3. Reliez chacune des photographies à l'espace auquel elle correspond. (1,5 point : 0,5 point par réponse juste)

*Photo 1 et réponse 2  
Photo 2 et réponse 3  
Photo 3 et réponse 1*

4. Donnez un exemple qui montre l'intégration de la France dans l'Union européenne. (1 point)

*Exemples possibles :*

- Membre fondateur de l'UE
- Pays de la zone euro
- Membre de l'espace Schengen
- Ariane, Airbus
- Connexion du territoire à l'UE par les lignes LGV, réseau autoroutier
- Siège d'une institution européenne (Parlement)

## II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (7 points)

*Il s'agit ici d'évaluer globalement la capacité du candidat à comprendre le document et à répondre aux questions posées. Les éléments de barème proposés ci-dessous ont pour vocation d'aider les correcteurs à harmoniser leurs attentes mais n'ont donc qu'une valeur indicative*

1. Relevez dans la première phrase la définition du mot « périurbain ». (2 points)

*Le développement d'un habitat pavillonnaire résidentiel en périphérie des grandes villes*

2. Relevez un élément qui montre que la population périurbaine a augmenté entre 1962 et 2006. (1 point)

*- La population périurbaine a doublé entre 1962 et 2006  
OU  
- La population périurbaine est passée de 5,6 à 10,2 millions d'habitants entre 1962 et 2006*

3. Citez deux éléments du texte qui expliquent le développement des espaces périurbains. (3 points : 1,5 point par élément)

*Éléments possibles (1,5 point par élément) :*

- Les hausses des prix au mètre carré dans les centres villes*
- La généralisation de l'utilisation de la voiture individuelle*
- L'amélioration du réseau routier*
- Une aspiration forte de posséder une maison individuelle*
- Disposer d'espaces verts à proximité*
- Être propriétaire de son logement*

4. Indiquez à l'aide du texte ou de vos connaissances, une conséquence négative du mode de vie périurbain. (1 point)

- Ce mode de vie dépend pour beaucoup de l'automobile, et de la hausse des prix des carburants.*
- Toute réponse pertinente issue des connaissances du candidat.*

## TROISIÈME PARTIE : ÉDUCATION CIVIQUE (10 points)

### I. QUESTIONS (5 points)

*Pour les questions 1, 2 et 3, on admettra que le candidat ne rédige pas de phrases de réponse mais donne simplement les éléments attendus*

1. En quelle année a été établi le suffrage universel masculin en France ? Entourez la bonne réponse. (1 point)

1848

2. Citez deux missions de la Défense nationale. (2 points : 1 point par mission)

*Missions possibles :*

- *Préserver l'indépendance nationale*
- *Assurer la sécurité civile*
- *Assurer des missions de paix*
- *La protection du territoire*
- *Organiser la JDC*

*On admettra les réponses sous forme d'exemples.*

3. Citez deux objectifs de la Journée défense et citoyenneté (JDC). (2 points : 1 point par élément)

*Éléments possibles :*

- *Une sensibilisation à l'environnement de défense et de sécurité*
- *Une rencontre avec les hommes et les femmes de la Défense*
- *Une initiation au secourisme*

*On admettra la référence au test de détection des difficultés de lecture.*

## II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)

*Il s'agit ici d'évaluer globalement la capacité du candidat à comprendre le document et à répondre aux questions posées. Les éléments de barème proposés ci-dessous ont pour vocation d'aider les correcteurs à harmoniser leurs attentes mais n'ont donc qu'une valeur indicative*

1. De quel texte fondateur de la République est extrait ce document ? (1 point)

*La Constitution de la Vème République ou la Constitution du 4 octobre 1958.*

2. Citez deux valeurs de la République présentes dans l'article premier.  
(2 points : 1 point par valeur)

*Valeurs possibles :*

- L'égalité de tous les citoyens*
- La laïcité*

3. Relevez dans le document deux symboles de la République.  
(2 points : 1 point par symbole)

*Symboles possibles :*

- L'emblème national est le drapeau tricolore, bleu, blanc, rouge*
- L'hymne national est « La Marseillaise »*
- La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité »*



## Notation et valorisation

On utilisera l'échelle des notes de 0 à 20

La note peut prendre en compte des éléments de valorisation.

**On entend par valorisation la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3<sup>e</sup> dans un devoir de brevet.** En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximum et leur présence entraîne l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie au vu des contenus attendus qui y figurent.

Éléments de valorisation globale de la copie, notamment à travers les exercices « Rédaction d'un développement construit » et « travail sur document »

- cohérence de l'argumentation
- utilisation d'un vocabulaire adapté
- présence d'exemples ou de références précis
- analyse particulièrement réussie d'un ou plusieurs documents