

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

Session 2014

ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - ÉDUCATION CIVIQUE *Série professionnelle*

Indications de corrections

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

L'épreuve est notée sur 40 :

Histoire	13 points
Géographie	13 points
Éducation civique	10 points
Maîtrise de la langue	4 points

Le candidat répond sur le sujet qui est rendu en fin d'épreuve.

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (13 points)

I. QUESTIONS (7 points)

Pour les questions 1, 2 et 3, on admettra que le candidat ne rédige pas de phrases de réponse mais donne simplement les éléments attendus

1. En quelle année a lieu le couronnement de Charlemagne ? Entourez la bonne réponse. (1 point)

800

2. Quel homme politique est au pouvoir en Allemagne entre 1933 et 1945 ? (1 point)

Hitler

3. À quel régime politique correspond la définition suivante ? (1 point)

Régime totalitaire

On admettra une réponse sous forme d'exemples : régime soviétique OU régime nazi

4. En rédigeant un développement construit, racontez comment le général de Gaulle et les résistants s'opposent à l'occupant nazi et au régime de Vichy, durant la Seconde Guerre mondiale. (4 points)

BO n°13 du 29 mars 2012

En relation avec les compétences du socle commun de connaissances et de compétences ici mises en œuvre (compétence 1 - la maîtrise de la langue française, compétence 5 – la culture humaniste - et compétence 6 – les compétences sociales et civiques), l'épreuve est construite afin d'évaluer l'aptitude du candidat :

- à rédiger un développement construit en réponse à une des questions d'histoire ou de géographie.

Ce développement prendra la forme d'un texte structuré, d'une longueur adaptée au traitement de la question.

La notion de "développement construit" n'induit pas l'exigence d'une introduction et d'une conclusion. Le candidat dispose d'une page pour répondre à la question mais il n'a pas obligation de l'utiliser dans sa totalité.

La notation est globale. Elle prend en compte les connaissances du candidat et ses capacités à organiser ses idées et à rédiger.

Éléments attendus	Éléments à valoriser
<ul style="list-style-type: none"> - Le général de Gaulle s'appuie sur les colonies et la résistance intérieure - De Gaulle charge Jean Moulin d'organiser et d'unifier les réseaux de résistance et de préparer la libération du territoire national - Action multiforme des résistants en France : actions militaires, distribution de tracts, opérations de renseignements, sabotages... 	<p>Éléments de contexte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Armistice demandé le 17 juin 1940 par le maréchal Pétain - Appel du 18 juin - 1943 : le refus du STO grossit les rangs de la Résistance

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (6 points)

Il s'agit ici d'évaluer globalement la capacité du candidat à comprendre le document et à répondre aux questions posées. Les éléments de barème proposés ci-dessous ont pour vocation d'aider les correcteurs à harmoniser leurs attentes mais n'ont donc qu'une valeur indicative.

1. Qui est l'auteur de ce témoignage ? (1 point)

Sébastien Touquet OU un Poilu OU un combattant

2. Nommez la guerre pendant laquelle ce témoignage a été écrit. (1 point)

La Première Guerre mondiale OU la Grande Guerre OU la guerre de 1914 - 1918

3. Relevez deux éléments qui permettent de comprendre que cette guerre se déroule sur plusieurs fronts. (1 point : 0,5 point par élément)

On attend que le candidat repère les deux fronts.

- 1 point pour :

« J'en avais déjà vu un peu en Alsace de la misère, de la fatigue, de la guerre »

OU « Cette retraite je m'en souviendrai toute ma vie et je ne vois que celle de la Marne qui lui soit comparable, car elle a été terrible »

- 1 point pour :

« Front d'Orient »

OU « entourés de toutes parts par les Bulgare »

On admettra que le candidat relève dans le paratexte « il sert sur le front d'Alsace » et « il est envoyé à Salonique (Grèce) »

4. À l'aide du document et de vos connaissances, racontez les conditions de vie des soldats au front pendant cette guerre. (3 points)

Deux éléments de réponse sont attendus, tirés ou non du texte. Éléments possibles :

-Conditions de vie très difficiles (« la faim, le ravitaillement étant impossible ; la soif aussi point d'eau avec pour seule boisson de la neige à sucer » ; « dans la boue jusqu'à mi-jambes, traversant rivières, couchant dans la boue par la pluie et le brouillard tenaces »)

-Peurs, violences, présence de la mort (« avec un ennemi féroce au derrière, sans cesse nous harcelant. [...] Mais que d'hommes à jamais disparus »).

- Difficile de dormir ; de se laver, de se raser d'où le surnom de poilus ; maladies ; manque d'hygiène

- Ennui et activités quotidiennes permettant d'oublier le danger et d'occuper le temps : jeux de cartes, l'écriture (lettres), chasse aux rats et aux poux, etc.

DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (13 points)

I. QUESTIONS (7 points)

Pour les questions 1,2 et 3 on admettra que le candidat ne rédige pas de phrases de réponse mais donne simplement les éléments attendus

1. Nommez l'espace dans le tableau à partir des numéros qui figurent sur la carte.
(4 points : 1 point par espace)

N° sur la carte	Type d'espaces	Nom de l'espace correspondant
1	Continent	<i>Afrique</i>
2	Océan	<i>Océan atlantique</i>
3	État parmi les cinq les plus peuplés du monde	<i>Etats-Unis</i>
4	Pays émergent	<i>Chine</i>

2. Combien d'États l'Union européenne regroupe-t-elle aujourd'hui ? Entourez la bonne réponse. (1 point)

28 États

3. Citez deux exemples qui montrent que la France a une influence mondiale.
(2 points : 1 point par exemple)

Exemples possibles :

-Une présence planétaire grâce aux territoires d'outre mer sur tous les continents et océans

-2^{ème} ZEE

-Puissance nucléaire

-Membre des grandes organisations mondiales FMI, Conseil de sécurité

-Francophonie

-Prestige de la culture française : patrimoine, littérature cinéma, mode, gastronomie.

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (6 points)

Il s'agit ici d'évaluer globalement la capacité du candidat à comprendre le document et à répondre aux questions posées. Les éléments de barème proposés ci-dessous ont pour vocation d'aider les correcteurs à harmoniser leurs attentes mais n'ont donc qu'une valeur indicative

1. Tâche cartographique : (2 points)

- Sur la carte, surlignez un axe de la Grande Vitesse en France. (1 point)

On accepte tout surlignage sauf celui des lignes classiques.

- Sur la carte, entourez la métropole française qui est le carrefour majeur des lignes à Grande Vitesse. (1 point)

Paris

2. Nommez deux métropoles européennes reliées à la France par des Lignes à Grande Vitesse. (2 points : 1 point par métropole).

Métropoles possibles :

- Londres*
- Bruxelles*
- Barcelone*

3. À l'aide du document et de vos connaissances, décrivez un déséquilibre du territoire national que cette carte fait apparaître. (2 points)

Déséquilibres possibles :

- Est de la France mieux desservi par les LGV/ l'Ouest moins bien desservi*
- Le Massif central : absence de LGV*

TROISIÈME PARTIE : ÉDUCATION CIVIQUE (10 points)

I. QUESTIONS (5 points)

Pour les questions 1 et 2 on admettra que le candidat ne rédige pas de phrases de réponse mais donne simplement les éléments attendus

1. Citez deux symboles de la République française. (2 points : 1 point par symbole)

Symboles possibles :

- Marianne
- Devise française
- Hymne national
- Drapeau tricolore
- Fête nationale : 14 juillet,...

2. Entourez la définition de « souveraineté nationale ». (1 point)

Le pouvoir appartient au peuple.

3. Citez deux exemples de missions de la Défense nationale.
(2 points : 1 point par exemple)

Missions possibles :

- L'armée française intervient dans des opérations à l'étranger
- L'armée française participe à des missions humanitaires
- Organisation de la JDC
- Maintien de la paix
- Protection du territoire et intérêts nationaux

On admettra les réponses sous forme d'exemples

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)

Il s'agit ici d'évaluer globalement la capacité du candidat à comprendre le document et à répondre aux questions posées. Les éléments de barème proposés ci-dessous ont pour vocation d'aider les correcteurs à harmoniser leurs attentes mais n'ont donc qu'une valeur indicative

1. Nommez le syndicat à l'origine de ce tract. (1 point)

CGT

2. Nommez l'action à laquelle appelle ce syndicat le mardi 10 septembre 2013 ? (2 points)

Réponses possibles :

- Mobilisation (« Mobilisons nous »)
- Manifestation

3. D'après ce document, que défend ce syndicat ? (2 points)

Les droits et les intérêts des travailleurs : salaires, emplois, retraites, conditions de travail.

Notation et valorisation

On utilisera l'échelle des notes de 0 à 20

La note peut prendre en compte des éléments de valorisation.

On entend par valorisation la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3^e dans un devoir de brevet. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximum et leur présence entraîne l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie au vu des contenus attendus qui y figurent.

Éléments de valorisation globale de la copie, notamment à travers les exercices « Rédaction d'un développement construit » et « travail sur document »

- cohérence de l'argumentation
- utilisation d'un vocabulaire adapté
- présence d'exemples ou de références précis
- analyse particulièrement réussie d'un ou plusieurs documents